

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей_
общественно-научных предметов
Протокол № 5 от 26. 05.2023 г.

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета
Протокол № 8/3 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа имени С.П. Королёва»
№ 67 от 30.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подросток и закон»

Возраст обучающихся 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Строева Е.А.,
учитель истории и обществознания

Методическое сопровождение:

учителя истории и обществознания:
Аляскина Т.В., Платонова Л.В., Гарастюк М.С.

Тольятти, 2023 г.

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Педагогическая целесообразность	5
1.5 Адресат программы.....	5
1.6 Объем программы	5
1.7 Формы обучения.....	7
1.8 Методы обучения	7
1.9 Тип занятия.....	7
1.10 Формы проведения занятий	7
1.11 Срок освоения программы	7
1.12 Режим занятий	7
2. Цель и задачи программы	7
2.1 Цель программы	7
2.2 Задачи программы	8
3. Содержание программы.....	8
3.1 Учебный (тематический) план.....	8
3.2 Содержание учебно-тематического плана	8
4. Планируемы результаты.....	18
II. Комплекс организационно - педагогических условий	18
1. Календарный учебный график.....	18
2. Условия реализации программы.....	18
3. Формы аттестации.....	18
4. Оценочные материалы	19
5. Методические материалы	19
III. Список литературы	20
1. Основная	20
2. Дополнительная	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подросток и закон» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 «Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам», а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области социально-гуманитарной направленности.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подросток и закон» имеет социально-гуманитарную направленность и создана для формирования у учащихся подросткового возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении подростков. Что в значительной степени помогает становлению правосознания учащихся, формированию их гражданской позиции в будущем.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Правовая подготовка является неотъемлемой частью образовательного процесса современного выпускника школы. Вступив в рыночные отношения, формируя демократическое государство, мы наконец-то задумались о своих правах, о возможности их реализации. Действительно, право свободно помочь как отдельному гражданину, так и стране в целом. Ведь, справедливость важнее всего в этом мире. Поэтому важным элементом современного школьного образования становится приобщение учащихся к правовой культуре. Чем раньше начать знакомить и приобщать школьников к знаниям по праву, тем крепче станут знания со временем, тем грамотнее с точки зрения реализации прав будет человек, что в полной мере отвечает букве и духу Закона РФ и Концепции модернизации российского образования.

Его изучение призвано содействовать формированию у учащихся подросткового возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового

законодательства в целом и непосредственно в отношении подростков. Что в значительной степени помогает становлению правосознания учащихся, формированию их гражданской позиции в будущем.

Содержание программы способствует: формированию теоретического и эмпирического мышления обучающихся, формированию способностей красиво и правильно говорить, используя правовую лексику, отстаивать собственные позиции с опорой на правовые источники. В процессе изучения тем курса, ученики развивают умения работать с материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с действительностью. Задания, предложенные к темам курса, предполагают развивать творческие способности учащихся (составление кроссвордов, написание сочинений). Развивать логическое мышление школьники могут при заполнении кроссвордов по теме занятия.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и имеет 3 модуля. Программа соответствует продвинутому уровню сложности.

Развивающий потенциал программы.

Содержание программы способствует: формированию теоретического и эмпирического мышления обучающихся, формированию способностей красиво и правильно говорить, используя правовую лексику, отстаивать собственные позиции с опорой на правовые источники. В процессе изучения тем курса, ученики развивают умения работать с материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с действительностью. Задания, предложенные к темам курса, предполагают развивать творческие способности учащихся (составление кроссвордов, написание сочинений). Развивать логическое мышление школьники могут при заполнении кроссвордов по теме занятия.

Адекватность данной программы состоит в том, что изучение каждой темы закрепляется решением проблемных юридических задач с разбором ситуаций, с которыми современные учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Это помогает самоопределению и самореализации учащихся в настоящем и будущем.

Адаптивность.

В идеальном варианте при знакомстве с материалами данной программы приветствуется наличие базовых знаний учащихся в правовой области, тогда ознакомление с курсом пройдет более эффективно. Но программу можно так же предложить для учащихся без базовой правовой подготовки и специального профиля, так как изложение материала проводится последовательно в соответствии с законами формальной логики: сначала происходит знакомство с общими «Правовыми основами общества», а затем дифференцированно «Право и подросток». Кроме того, необходимо обратить внимания на то, что такая последовательность и системность освоения содержания программы способствует ее эффективному усвоению и применению на практике.

Здоровьесберегающая направленность программы заключается в том, что занятия проходят доверительной обстановке. Учитель в доступной форме объясняет материал каждой темы, что создает ситуацию психологической предрасположенности учеников к познавательной деятельности на занятиях. Также может рассматриваться вариант группового знакомства учащихся с данным курсом. При такой форме ведения занятия у преподавателя появляется возможность индивидуальной работы с учениками.

Важным является то, что курс не привязывает к какому либо конкретному учебнику, это позволяет преподавателю на своё усмотрение использовать учебно-методическую литературу и разнообразить формы, методы и приёмы введения занятий. Нужно так же отметить, что в планировании учебного курса исто ученики с указанием основных статей, которые учитель должен использовать в первую очередь для подготовки к занятию, чтобы как можно полнее раскрыть для учащихся тему занятия.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 15 до 16 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Подросток и закон» составляет:

- Количество часов в год – 34
- Общее количество часов – 34

1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Подросток и закон» – очная.

1.7 Методы обучения

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

- словесные (устное изложение, беседа, анализ текста);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу);
- практический (тренировочные упражнения, практические работы).

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Подросток и закон» являются:

- Теоретический.
- Комбинированный.
- Практический.
- Тренировочный.

1.8 Формы проведения занятий

Программой «Подросток и закон» предусмотрены следующие формы проведения занятий: беседа, семинар, эвристическая лекция, мозговой штурм, диспут, дискуссия, обсуждение, практическое занятие, игра-деловая, презентация, защита проекта.

1.9 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Подросток и закон» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 34 недели в год
- .. 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.10 Режим занятий

Занятия по программе «Подросток и закон» проходят периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – формирование у учащихся умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения.

Задачи программы:

Образовательные:

- Развитие познавательной активности в правовой деятельности.
- Реализация познавательных потребностей в области права.
- Помочь школьникам успешно подготовиться к олимпиадам.
- Углубить имеющиеся знания в образовательной области права.
- Способствовать вовлечению учащихся в познавательную деятельность по праву.

Развивающие:

- Отработать имеющиеся навыки по предмету (анализ правовых источников, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать собственную правоту, опираясь на правовые источники, перекладывать теорию на практику при решении правовых задач и т.д.).

- Познакомить учащихся с материалами правовых источников.

- Сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества

Воспитательные:

- Воспитать правовое сознание.

- Повысить уровень правовой грамотности и культуры несовершеннолетних.

- Сформировать активную жизненную позицию учащихся.

3. Содержание программы**3.1 Учебный (тематический) план**

№	Модуль	Теория	Практика	Всего
1	Введение в курс права	2	0	2
2	Правовые основы общества	14	4	18
3	Право и подросток	12	2	14
	Итого	28	6	34

Учебно-тематический план. Модуль «Введение в курс права»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1 «Введение в курс права»			
	Тема1: «Роль права в жизни человека, общества, государства. Значение права для современного человека, общества и государства в целом. Взаимосвязь правовой системы с другими сферами общества. Право и справедливость.	1	0	1
	Тема2: «Право, его сущность и особенности. Понятие право. Роль законов в современном обществе. Разница между законами и подзаконными актами. Отрасли права и их характеристика.	1	0	1
	Итого	2	0	2
2	Раздел 2 «Правовые основы общества»			
	Тема3: Конституционное право.	1	0	1
	Тема4: «Власть и право».	1	0	1
	Тема5: «Права человека».	1	0	1
	Тема6: «Права ребенка».	1	0	1
	Тема7-8: «Гражданство в РФ».	1	1	2
	Тема9: «Политические права».	1	0	1
	Тема10: «Избирательное право».	1	0	1
	Тема 11: «Гражданские права человека».	1	0	1
	Тема 12-13: «Семейное право».	1	1	2

Тема 14-15: «Трудовое право».	1	1	2
Тема 16: «Административное право».	1	0	1
Тема 17-18: «Уголовное право. Преступление».	1		
Тема 19-20: «Юридическая ответственность».	1	1	2
Тема 21: «Причины преступлений».	1	0	2
Тема 22: «Нарушение прав человека».	1	0	1
Тема 23: «Правовая культура человека».	1	0	1
Тема 24: «Международное гуманитарное право».	1	0	1
Итого	16	4	18
Раздел 3 «Право и подросток».			
Тема 25: «Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам».	1	0	1
Тема 26-27: «Подросток в условиях семейного права».	2	1	3
Тема 28: «Правовые возможности подростков в политической деятельности».	2	1	3
Тема 29: «Подросток и трудовое право».	2	0	2
Тема 30: «Гражданское право для подростков».	2	0	2
Тема 31: «Право подростка на образование».	1	0	1
Тема 32: «Знакомство с положениями».	2	0	2
Итого	12	2	14

3.2 Содержание учебно-тематического модуля

Модуль 1 «Введение в курс права»

Цель: сформировать у учащихся целостное представление о том, что такое право как наука.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у учащихся целостное представление о том, что такое право как наука.
- Реализация познавательных потребностей в области права.
- Помочь школьникам успешно подготовиться к олимпиадам.
- Углубить имеющиеся знания в образовательной области права.
- Способствовать вовлечению учащихся в познавательную деятельность по праву.

Развивающие:

Развитие познавательной активности по праву.

- Отработать имеющиеся навыки по предмету (анализ правовых источников, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать собственную правоту)

опираясь на правовые источники, перекладывать теорию на практику при решении правовых задач и т.д.).

- Познакомить учащихся с материалами правовых источников.

Воспитательные:

- Продолжить формирование у школьников интереса к нравственно-правовым вопросам; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- Право – это система общеобязательных правил поведения, установленных государством
- Право связано с юридическими законами и государством.

Обучающийся будет уметь:

- Называть основные признаки права.
- Объяснять его отличие от других социальных норм.
- Комментировать некоторые определения права

Обучающийся приобретет навык:

- Аргументирование своих ответов
- Планирование учебных действий
- Выделения главного
- Определения понятий.
-

Содержание модуля «Введение в курс право» (название модуля)

1. Вводное занятие.

Теория.

Введение в модуль. Роль права в жизни человека, общества, государства. Значение права для современного человека, общества и государства в целом. Взаимосвязь правовой системы с другими сферами общества. Право и справедливость.

2. Право, его сущность и особенности. Понятие право. Роль законов в современном обществе. Разница между законами и подзаконными актами. Отрасли права и их характеристика.

Теория.

Контрольно-проверочные мероприятия

- Решение тестовых заданий

Модуль 2 «Правовые основы общества»

Цель: сформировать у учащихся целостное представление о том, что такое право как наука.

Задачи:

Обучающие:

- Знать свои права и обязанности. Уметь работать с правовыми документами. Уметь применять полученные знания для решения типичных правовых задач. **Развивающие:**
- Развивать логическое мышление при анализе конкретных правовых ситуаций, при соотношении правовой нормы с жизненной ситуацией.
- Развивать речь, обогащать словарный запас правовыми терминами.
- Развивать умения организации, контроля и оценивания собственной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать правовую культуру
- Воспитывать гражданскую ответственность и правосознание.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- Специфическую предметную терминологию.

Обучающийся будет уметь:

- Выделять свойства в изучаемых объектах.
- Выражать свои мысли
- Приводить примеры
- Сравнить, выделять свойства
- Моделировать

Обучающийся приобретет навык:

- Самостоятельной работы.
- Работы с правовыми документами.

Содержание модуля «Правовые основы общества»

1. Вводное занятие. Конституционное право

Теория.

Введение в модуль.

Конституция РФ: дата принятия, структура, особенности. Что такое конституционное право. Работа с основными статьями Конституции РФ.

2. Власть и право

Теория.

Разделение властей. Функции президента РФ согласно законам Конституции. Характеристика ветвей власти. Местное самоуправление

3. Права человека.

Теория.

Международные документы о правах человека. Место и роль прав человека в Конституции РФ.

Словарь урока: Билль, Декларация, право человека, свободы человека, Всеобщая декларация прав человека.

4. Права ребенка.

Теория.

Основные права несовершеннолетних. Права детей в системе семейного права. Реализация прав ребенка.

5. Гражданство в РФ.

Теория.

Общие положения о гражданстве в РФ. Формы и условия, сроки приобретения гражданства в РФ. Двойное гражданство в РФ. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве в РФ. Условия отказа в предоставлении гражданства в РФ.

Практика.

Практическая работа «Гражданство РФ».

6. Политические права.

Теория.

Основные политические права и их характеристика. Как цивилизованно жаловаться: Возрастные особенности и условия подачи жалоб. Сроки для рассмотрения жалоб.

7. Избирательное право.

Теория.

Основные понятия и их характеристика: Выборы, референдум, избирательное право. Особенности процедуры выборов. Нарушение в процессе выборов.

8. Гражданские права человека.

Теория.

Основные гражданские права. Право на частную собственность. Процедурные гражданские права. Виды сделок (договоров). Неимущественные гражданские права. Физическое и юридическое лицо.

9. Семейное право.

Теория.

Характеристика брачных отношений, условия вступления в брак. Принципы брака. Порядок заключения брака в РФ. Препятствия для заключения брака. Условия для прекращения брака. Недействительность брака. Права и обязанности супругов. Права родителей по отношению к детям.

Практика.

Практикум « Семейное право как отрасль».

10. Трудовое право.

Теория.

Гуманизация современного труда. Что такое трудовое право и что оно регулирует? Трудовой договор, его виды. Несовершеннолетние в условиях трудового права.

Практика.

Практикум « Трудовое право».

11. Административное право.

Теория.

Основные составляющие характеристики административного права. Административные правонарушения и взыскания за них.

12. Уголовное право. Преступление.

Теория.

Характеристика уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Преступление и проступки. Виды преступлений.

Практика.

Решение тестовых заданий.

13. Юридическая ответственность.

Теория.

Понятие юридическая ответственность. Виды названий за уголовные преступления. Смягчающие отягчающие обстоятельства совершения преступления. Обстоятельства, исключающие наказания.

Практика.

Практическая работа «Правонарушения и юридическая ответственность».

14. Причины преступлений.

Теория.

Причины преступности (субъективные и объективные).

15. Нарушение прав человека.

Теория.

Самые вопиющие нарушения прав человека их характеристика. Причины нарушений прав человека.

16. Правовая культура человека.

Теория.

Результаты правового образования. Издержки правовой системы. Особенности правовой культуры.

17. Международное гуманитарное право.

Теория.

В совокупности правоспособность и дееспособность образуют правовой статус с субъекта права, который воплощается в большей или меньшей части в его конкретных правах и обязанностях при наличии юридических фактов.

Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Практическая работа «Правовые основы общества».

Решение тестовых заданий

Модуль 3 «Право и подросток»

Цель: обеспечить усвоение учащимися основных прав несовершеннолетних, понимания возможности наступления юридической ответственности за отдельные виды правонарушений с 14 лет.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомство с основными документами, где закреплены права детей
- Понимать суть основных прав ребёнка.

Развивающие:

- Уметь выявлять взаимосвязь между основными вехами развития ребёнка и приобретёнными правами и обязанностями
- Уметь соотносить права ребёнка, зафиксированные в документах с реальным их воплощением.

Воспитательные:

- Воспитание гражданственности, сознательного отношения к своим правам и обязанностям, умение защищать их.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- Взаимосвязь прав и обязанностей.
- Роль и значение реализации прав в жизни подростка.
- Термины и понятия по теме.
- Современные трактовки науки о сущности прав человека.

Обучающийся будет уметь:

- Давать характеристику правам подростка.
- Рассматривать правовые ситуации и решать их.
- Высказывать суждения на обществоведческие темы.

Обучающийся приобретет навык:

- Работы в группе.
- Высказывать суждения на обществоведческие темы

Содержание модуля «Право и подросток»

1. Вводное занятие.

Введение в модуль.

Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам.

Теория.

Преступления против несовершеннолетних. Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры к несовершеннолетним.

2. Подросток в условиях семейного права.

Теория.

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка при расторжении брака родителей, установление происхождения ребенка. Установление отцовства. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоявших в браке между собой. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка в семье. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Права детей на алиментное содержание.

Практика

Практикум по теме.

3. Правовые возможности подростков в политической деятельности.

Теория.

Создание и участие подростков в формальных и неформальных политических организациях.

4. Подросток и трудовое право.

Теория.

Продолжительность рабочего времени, ограничения в выборе трудовой деятельности. Заключение трудового договора с несовершеннолетними. Отпуск для несовершеннолетних. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

5. Гражданское право для подростков.

Теория.

Имущественные неимущественные права подростков. Дееспособность подростков в имущественных отношениях. Экономические сделки несовершеннолетних. Наследственные права подростков. Отказ от наследства несовершеннолетними. Защита прав несовершеннолетних при наследственном разделе.

6. Право подростка на образование.

Теория.

Формы получения образования. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений.

7. Знакомство с положениями школьного устава.

Теория.

Основные положения школьного устава в отношении учащихся :обязанности школы, основные характеристики организации образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Права педагогических работников.

8. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Практическая работа « Подросток и закон».

Решение тематических тестов. . Планируемы результаты по программе

Личностные

- а. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
- б. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности, на убеждённости в важности для общества, семьи и семейных традиций, на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
- в. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни, общества, в благополучии и процветании своей страны.

Метапредметные

а. Познавательные УУД

Учащийся научится:

- Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.
- Владеть различными видами публичных выступления(высказывание, монолог, дискуссия)
- Выполнять познавательные и практические задания.

б. Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- Ставить учебную задачу.
- Планировать свою деятельность
- Работать в соответствии с предложенными планами
- Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
- Владеть основами самоконтроля и самооценки.
- Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный

способ.

в. Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество.
- Оценивать работу одноклассников.
- В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами.
- Уважительно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные

Ученик научится:

- а. Защищать и отстаивать свои права.
- б. Осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей.
- в. Находить конструктивные пути выхода из конфликтных ситуаций.
- г. Оперировать терминами и формулировками.
- д. отстаивать своё мнение, используя доказательство, ссылаясь на статьи основополагающих документов.
- е. Разъяснять правила поведения другим детям
- ё. Оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека
- ж. Применять полученные знания, умения, навыки на практике.
- з. Оценивать различные ситуации с точки зрения законодательства.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	2023-2024
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель <i>(по умолчанию 36 недель)</i>
Количество часов в год	34 часов <i>(вписать количество часов в год)</i>
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, (количество часов в неделю) 1 день в неделю. (количество дней в неделю)
Промежуточная аттестация	12 декабря – 28 декабря 2023 года 1 мая – 15 мая 2024 года <i>(Указать сроки аттестации)</i>
Объем и срок освоения программы	34 часа, 1 год обучения <i>(указать общий объем часов и общий срок освоения)</i>
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	30.12.2023 – 7.01.2024 (даты зимних каникул)
Каникулы летние	20.05.2024 – 31.08.2024

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническое обеспечение помещения для занятий, без методического: компьютер, проектор.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также

сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: практические работы, проект, открытые уроки.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- b. Оценка «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- c. Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- d. Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- e. Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Методическое обеспечение:

методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- i. схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы.
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

III. Список литературы

1. Основная литература

1. Список литературы для учителя.

1. *Обществознание. 8-9 классы. Элективный курс «Подросток и закон»* \ авт.-сост. С.Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2007. – 239 с.
2. *Обществознание. Технологические карты уроков по учебникам под реакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. 7-9 классы. [Электронный ресурс]: пособие для учителя. –* Изд-во «Учитель», 2015.
3. *Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся* /авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2014. – 287 с.
4. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
5. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
6. *Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
7. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
8. *Прутченков, А. С.* Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
9. *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
10. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл. – М. : Просвещение, 2010.
11. *Правовое* воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2007.

2. Дополнительная литература для учителя:

1. *Гражданский кодекс* Российской Федерации.
2. *Кодекс* об административных правонарушениях.
3. *Конституция* Российской Федерации.
4. *Семейный кодекс* РФ.
5. *Трудовой кодекс* РФ.
6. *Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
7. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
8. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
9. *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
10. *Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.
11. *Сычев, А. А.* Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

12. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

3. Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. *Обществознание. Рекомендации. Разработки* / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина.* – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. *Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие* / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Штатив для карт и таблиц.

3. Шкаф для хранения карт.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09- 01/826-ТУ
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
8. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"