

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол № 5 от 26.05.2023г.

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета
Протокол № 8/3 от 29.05.23 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа имени
С.П. Королёва»
№ 67 от 30.05.23 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Вперёд с английским!»»»

Возраст обучающихся – 11-12лет
Срок реализации 1 год

Разработчик:

*Лазарева Е.В.,
Учитель английского языка*

Методическое сопровождение:

Гарастюк М.С., заместитель директора

Тольятти, 2023

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы.....	4
1.6 Объем программы	4
1.7 Формы обучения.....	4
1.8 Методы обучения	4
1.9 Тип занятия.....	4
1.10 Формы проведения занятий.....	4
1.11 Срок освоения программы.....	4
1.12 Режим занятий.....	4
2. Цель и задачи программы	4
2.1 Цель программы	4
2.2 Задачи программы.....	4
3. Содержание программы.....	5
3.1 Учебный (тематический) план.....	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты.....	10
II. Комплекс организационно - педагогических условий	11
1. Календарный учебный график.....	11
2. Условия реализации программы.....	12
3. Формы аттестации	12
4. Оценочные материалы	12
5. Методические материалы	13
III. Список литературы.....	13
1. Основная	13
2. Дополнительная	13

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вперёд с английским» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области социально-гуманитарных наук.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вперёд с английским!» имеет социально-гуманитарную направленность и создана для возможности формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта. В программе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе. Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном

мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Программа представляет учащемуся возможность получить знания английского языка и поликультурной среды его обращения, которые служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Во время занятий по программе обучающиеся имеют возможность совершенствовать коммуникативные умения устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципам модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и имеет 5 модулей. Программа соответствует «базовому» уровню сложности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься после школы. Программа не усложняется трудным материалом. Занятия проводятся в игровой форме. Вовлечение учащихся в проектную деятельность при изучении языка является отличительной чертой данной программы. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;

программа предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Поэтому более распространенной формой проведения занятия является игра. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 11 до 12 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Вперёд с английским!» составляет:

- Количество часов в год – 34ч.
- Общее количество часов – 34ч.

1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Вперёд с английским!» - очная.

1.7 Методы обучения

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.);
- практический (тренировочные упражнения).

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе « Вперёд с английским!» являются:

- комбинированный
- практический
- тренировочный

1.9 Формы проведения занятий

Программой «Вперёд с английским!» предусмотрены следующие формы проведения занятий: беседа, викторина, занятие-игра, практическое занятие, защита проектов, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Вперёд с английским!» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 34 недели в год;
 - в год - 9 месяцев;
 - всего 1 год.

1.11 Режим занятий

Занятия по программе «Вперёд с английским!» проходят периодичностью 1 день (дня) в неделю, 1 занятие в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цели программы:

- развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения;
- развитие речевых умений учащихся на английский язык;
- расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии,
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

2.2 Задачи программы

Образовательные

- расширить, актуализировать культуроведческие знания о стране, язык которой изучают учащиеся
- расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- сформировать умение понимать звучащую речь на «пороговом уровне»
- закрепить в самостоятельной деятельности умение работать с различными видами текстов
- дать возможность применить на практике полученные знания в лексике и грамматике английского языка
- содействовать овладению лексико-грамматическими основами знания иностранного языка
- закрепить умение излагать свои мысли на английском языке и оформлять свое письменное высказывание.

Развивающие

- Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы
- Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком
- Повысить мотивацию к изучению английского языка
- продолжать развивать_навыки отделять важную информацию от второстепенной, пренебрегать незнакомыми единицами, не затрудняющими понимания задания и не препятствующими его выполнению
- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка
- способствовать развитию_критического мышления
- развивать умение высказывать свою точку зрения
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

Воспитательные

- формировать у учащихся навыки аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитывать толерантное отношение к друг другу;
- воспитывать патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка;

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№	Модуль	Теория	Практика	Всего
1	Времена года. Погода.	3,5	3,5	7
2	Покупки. Магазины.	3,5	3,5	7
3	Культура британской семьи.	2,5	3,5	7
4	Школьная жизнь и досуг британских подростков.	3,5	3,5	6
5	Путешествие по Великобритании. Виды транспорта.	3,5	3,5	7
	Итого	16,5	17,5	34

Учебно-тематический план. Модуль 1 «Времена года. Погода.»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Ведение ЛЕ. Чтение текста, ответы на вопросы	1	0	1
2	Грамматика: Present Simple, Present 2 Continuous	1	1	2
3	Фонетика: Транскрипция.	0,5	0,5	1
4	Говорение: Монологическая, диалогическая речь. Дискуссия	1	1	2
5	Контрольное занятие. Лексико-грамматический тест.	0	1	1
Итого		3,5	3,5	7

Учебно-тематический план. Модуль 2 «Покупки. Магазины.»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Введение ЛЕ.	1	0	1
2	Грамматика: Modal verbs. Imperative mood	1	1	2
3	Фонетика: интонация. Ударение.	0,5	0,5	1
4	Говорение: Диалогическая речь.	1	1	2
5	Контрольное занятие. Лексико-грамматический тест.	0	1	1
Итого		3,5	3,5	7

Учебно-тематический план. Модуль 3 «Культура британской семьи.»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Введение ЛЕ.	1	0	1
2	Грамматика: Present Perfect, Past Simple.	1	1	2
3	Чтение	0,5	0,5	1
4	Говорение: Монологическая речь.	0	1	1
5	Контрольное занятие. Лексико-грамматический тест.	0	1	1
Итого		2,5	3,5	6

Учебно-тематический план. Модуль 4 «Школьная жизнь и досуг британских подростков.»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Введение ЛЕ.	1	0	1
2	Грамматика: Present Simple, Tag Question	1	1	2
3	Чтение.	0,5	0,5	1
4	Говорение: Монологическая речь.	1	1	2
5	Контрольное занятие. Лексико-грамматический тест.	0	1	1
Итого		3,5	3,5	7

Учебно-тематический план. Модуль 5 «Путешествие по Великобритании. Виды транспорта.»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Введение ЛЕ.	1	0	1
2	Грамматика: There is \ There are, предлоги места	1	1	2

3	Чтение. Ролевая игра – «В мире английского языка»	0,5	0,5	1
4	Говорение: Диалогическая речь.	1	1	2
5	Контрольное занятие. Лексико-грамматический тест.	0	1	1
	Итого	3,5	3,5	7

3.2.....Содержание учебно-тематического плана.

Модуль 1 «Времена года. Погода»

Цель: развитие у обучающихся умения преподнести себя и поддержать при необходимости диалог приветственного характера.

Задачи:

Обучающие:

- развивать умение использовать речевые образцы «Приветствие. Неожиданная встреча. Прощание» в диалогической речи, развивать умение монологической речи (рассказ о себе); развивать грамматические навыки по теме

Развивающие:

- развивать память и мышление, умение отбирать необходимый материал, творческие способности;

Воспитательные:

- уважать традиции страны изучаемого языка; учить работать в команде, уважать своих одноклассников, воспитывать ответственность.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- фразы-клише для поддержания беседы на тему погода/времена года.

Обучающийся будет уметь:

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

Обучающийся приобретет навык:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

Содержание модуля 1 «Времена года. Погода»

1. Вводное занятие.

Теория.

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Грамматика: *Present Simple, Present Continuous.*

Теория.

Разбор теоретического материала по данной грамматической теме.

3. Грамматика: *Present Simple, Present Continuous.*

Практика

Отработка грамматических упражнений.

4. Фонетика: Транскрипция.

Теория.

Просмотр и прослушивание заданий по звукам.

Практика

Восприятие информации, выполнение заданий, направленные на воспроизведение этапов поиска решения. Заучивание рифмовок и стихов.

5. Говорение: Монологическая, диалогическая речь. Дискуссия

Теория.

Просмотр видеороликов, работа с аутентичными текстами.

6. Говорение: Монологическая, диалогическая речь. Дискуссия

Практика

Составление рассказа и диалога-расспроса о погоде

7. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Лексико-грамматический тест.

Модуль 2 «Покупки. Магазины»

Цель: ознакомление с главными тенденциями в моде, развитие лексического запаса слов, мотивирование учеников в изучении иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- повторить ранее изученную лексику;
- обогащать словарный запас учащихся по данной теме.

Развивающие:

- развитие навыков чтения – прогнозирование /поиск информации

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Обучающийся будет уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Обучающийся приобретет навык:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

Содержание модуля 2 «Покупки. Магазины»

1. Вводное занятие.

Теория.

Введение в модуль. Введение отрабатываемых лексических единиц. Работа с аутентичными материалами.

2. Грамматика: *Modal verbs. Imperative mood*

Теория.

Модальные глаголы. Повелительное наклонение. Особенности употребления.

3. Грамматика: Modal verbs. Imperative mood

Практика

Выполнение грамматических упражнений.

4. Фонетика: интонация. Ударение.

Теория.

Ударение в английском языке. Фонетические слияния..

Практика

Отработка фонетических упражнений.

5. Говорение: Диалогическая речь

Теория.

Аудирование, прослушивание диалогов с извлечением специфической информации, обсуждение, обмен информацией.

6. Говорение: Диалогическая речь

Практика

Составление диалогов, отработка в речи.

7. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Лексико-грамматический тест.

Модуль 3 «Культура британской семьи»

Цель: активизация коммуникативных навыков учащихся по теме «Семья». Воспитание любви и уважения к своей семье, родителям, традициям.

Задачи:

Обучающие:

- обобщить знания лексики по теме “Моя семья”;
- развивать умения монологической, диалогической речи учащихся при выполнении упражнений;
- строить высказывания о своей семье и аргументировать свое мнение;

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения учащихся через их общение и сотрудничество в процессе выполнения совместных парных и групповых заданий;
- развивать внимание, способность к логическому мышлению, языковой догадке, совершенствованию зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха.

Воспитательные:

- воспитывать чувства гордости за свою семью, положительного, уважительного и толерантного отношения к окружающим.
- развивать и поддерживать устойчивый интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- лексический и грамматический материал по теме «Family»;

Обучающийся будет уметь:

- ставить цели, выражать свои мысли, осуществлять поиск информации на заданную тему.

Обучающийся приобретет навык:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных

грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

Содержание модуля 3 «Культура британской семьи»

1. Вводное занятие.

Теория.

Введение в модуль. Введение лексических единиц. Типичная семья России и Великобритании. Просмотр аутентичных видеоматериалов.

2. Грамматика: *Present Perfect, Past Simple*

Теория.

Особенности употребления данных времен в английском языке. Сравнения с явлениями в русском языке.

3. Грамматика: *Present Perfect, Past Simple*

Практика

Отработка грамматических упражнений.

4. Чтение.

Теория.

Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Притяжательные местоимения, притяжательный падеж.

5. Чтение.

Практика

Работа над текстом, поиск информации, решение поставленных задач.

6. Говорение: *Монологическая речь*

Теория.

Разбор упражнений по говорению. Аутентичные ситуации.

Практика

Отработка упражнений по говорению на заданную тему.

7. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Лексико-грамматический тест.

Модуль 4 «Школьная жизнь и досуг британских подростков.»

Цель: развитие языковой компетенции в основных видах речевой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- практиковать речевую деятельность (монологическую, диалогическую, аудирование);
- активировать новую лексику по теме;
- формировать и развивать коммуникативных умений.

Развивающие:

- развивать мышление, умение дать оценку, высказывать свое мнение на английском языке;
- развитие творчества, фантазии, воображения;
- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

Воспитательные:

- воспитание чувства толерантности;
- воспитание культуры общения;
- формирование умения работать в команде, помогать друг другу;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- основные лексические и грамматические конструкции;

Обучающийся будет уметь:

- пользоваться справочной литературой и словарями.
- использовать лексический запас английского языка в речи.
- вести диалог на английском языке;
- читать аутентичные тексты;

Обучающийся приобретет навык:

- ставить цели и выбирать пути ее достижения;
- приводить аргументы, вести дискуссии.

Содержание модуля 4 «Школьная жизнь и досуг британских подростков»

1. Вводное занятие.

Теория.

Введение в модуль. Введение лексических единиц. Просмотр и обсуждения аутентичных видео.

2. Грамматика: *Present Simple, Tag Question*

Теория.

Особенности употребления *Present Simple*, построение *Tag Question*.

3. Грамматика: *Present Simple, Tag Question*

Практика

Отработка грамматических упражнений.

4. Чтение

Теория.

Аудирование, разбор диалогов о досуге британских подростков.

Практика

Работа с текстами, упражнения на антиципацию и множественный выбор.

5. Говорение: *монологическая, диалогическая речь.*

Теория.

Особенности монологической речи. Описание школьной жизни в России и в Англии.

6. Говорение: *монологическая, диалогическая речь.*

Практика

Составление монологов на заданную тему.

7. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Лексико-грамматический тест.

Модуль 5 «Путешествие по Великобритании. Виды транспорта»

Цель: ознакомление учащихся с выдающимися городами и достопримечательностями Великобритании; характеристика видов транспорта.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

Воспитательные:

- формировать культуру поведения в социуме;
- воспитывать толерантность, принятие культурных, этнических и эстетических ценностей иных культур.
- выработать у учащихся навыки правильного интонирования высказывания;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- главные города и достопримечательности страны изучаемого языка.

Обучающийся будет уметь:

- описывать главные города и достопримечательности страны изучаемого языка.

Обучающийся приобретет навык:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

Содержание модуля 5 «Путешествие по Великобритании. Виды транспорта»»

1. Вводное занятие.

Теория.

Введение в модуль. Введение основных понятий и названий по заданной в модуле теме. Просмотр видеофильма о главных достопримечательностях Британии.

2. Грамматика: *There is \ There are, предлоги места*

Теория.

Формы и случаи употребления оборотов *There is/are*

3. Грамматика: *There is \ There are, предлоги места*

Практика

Отработка грамматических упражнений.

4. Чтение

5. Чтение

Практика

Работа с аутентичными текстами, отработка упражнений по тексту.

6. Говорение: *Диалогическая речь.*

Теория.

Просмотр видео «Я путешествую по Британии»

Практика

Упражнения на говорение. Доклад. Ролевая игра.

7. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Лексико-грамматический тест.

4. Планируемые результаты по программе

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
- чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- ответственное отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- способность к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- способность к формированию основ социально-критического мышления;
- установка на участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции;

Метапредметные

Учащийся научится:

1. планировать своё речевое и неречевое поведение;
2. взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
5. устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
7. осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
8. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
9. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные

Учащийся будет:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных
- аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	2023-2024 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	34 недель
Количество часов в год часов (<i>вписать количество часов в год</i>)
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	20 декабря – 29 декабря 2022 года 15 мая – 25 мая 2023 года
Объем и срок освоения программы	34 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	30.12.2023 – 08.01.2024
Каникулы летние	01.06.2024 – 31.08.2024

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период,

когда невозможно естественное освещение.

3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации:

- Проект
- Ролевая игра
- Соревнование
- Творческая работа

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Методическое обеспечение:

Для осуществления поставленных педагогом задач и целей на занятиях английского языка в системе дополнительного образования применяются определенные формы и методы работы. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные

методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания писем, составление монологических высказываний и диалогов по теме, выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений и обучающих тестов.

Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростов-на-Дону, 2013

Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009

Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014

Англо – английские и двуязычные словари.

Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.

Барашкова Е.А. English 2. Грамматика английского языка. М., Экзамен, 2012.

Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.

Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Новосибирск, 2007.

Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.

Дидактическое обеспечение:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

III. Список литературы

1. Основная литература

Для учителя:

1. Тематический контроль по английскому языку. 6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
2. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2010 г.
3. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
4. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mine. – СПб: Питер, 2015 г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
7. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
8. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для

учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)

Для учащихся:

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
6. Virginia Evans « English grammar book «Round – up 2,3»» - Person Longman, 2018
7. Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2019
8. Murphy R. «English Grammar in Use» - Cambridge University Press, 2017
9. Веселова Ю.С. «Сборник тренировочных упражнений и проверочных заданий» Английский язык 5 класс, Москва 2020

<http://www.onestopenglish.com/>

<http://www.englishteachers.ru/testonline>

<http://www.easyenglish.com/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://begin-english.ru/test/elementary/>

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.english-cartoons.com/>

Аудиоприложение на rosuchebnik.pf/audio

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"

