

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Министерство образования и науки
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5 им. А. С. Пушкина»
Тольятти

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета

русского языка

Протокол № 5 от 26.05.2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

школы № 5

Протокол № 83 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

школы № 5

№ 67 от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4395281)

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего
образования 2023-2024 учебный год

Составила: Асеева Татьяна Алексеевна

Головкина Ирина Владимировна

учителя русского языка

Рабочая программа по русскому языку на уровне
основе Федерального государственного образовательного
(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г.
Российской Федерации 05—0712021—(ФБД, СерОгО) по
преподавания русского языка в Российской Федерации
Правительства Российской Федерации. Примерной
с учётом распределённых по классам проверяемых
образовательных программы основного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные метапредметные и предметные результаты представлены с учётом
преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе.
построены на основе реализованных в большей
Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и
народов России, национальный язык русского народа.
Межнационального общения русский язык является
Федерации, основным средством общения и взаимодействия

Высокая функциональная значимость русского языка
языка межнационального общения важны для
проживания и этнической принадлежности.
существования и функциональных разновидностях,
выразительных возможностей, умение правильно и
сферах и ситуациях способствуют успешности социализации
самореализации в различных жизненно важных для личности

Русский язык, выполняя свои базовые функции
межличностное и социальное взаимодействие, формирует
самосознания и мировоззрения личности, является
информации, культурных традиций, истории русского

Обучение русскому языку в школе способствует
коммуникативной культуры ученика, развитие его
мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельного

Содержание обучения русскому языку направлено на
грамотности как интегративного умения человека
текстов разных форматов, оценивать её, размышлять
свои знания и умения, применять их в социальной жизни.

является системообразующей доминантой школьного
навыки представлены в перечне метапредметных и предметных
обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функции языка»)

Цели изучения учебного предмета «русский язык»

Целями изучения русского языка по программам
осознание и проявление патристического и гражданского
языку как государственному языку Российской Федерации
проявление сознательного отношения к языку как
хранения духовного наследия, культуры, истории,
знаний в различных сферах деятельности; проявление
культуре, к культуре и языкам всех народов России

овладение русским языком как личностным
формирования социальных взаимоотношений, инструментом

овладение знаниями о русском языке, его устройстве,
стилистических особенностях, обогащение активного и пассивного
языка и речевого этикета; обогащение активного и пассивного
собственной речевой практике разнообразных речевых ситуаций

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением информации. Информационная переработка текста: простой и функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях функциональных стилях, языке художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная

система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетики.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфографические» и «небуквенные орфограммы».

Правописание разделительных ь и ы.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения синонимов и антонимов (разъяснительные, синонимические, антонимические толкования в толковом словаре).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные лексические словари (толковый словарь синонимов) и их роль в овладении словарным богатством языка.

Лексический фразеологический словарь (толковый словарь синонимов).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка (приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование словосочетаний в устной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми гласными (изученного).

Правописание корней с проверяемыми гласными (изученного).

Правописание непроизносимых корней слова.

Правописание неизменяемых на -шь приставок.

Правописание приставок.

Правописание приставки.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматический

Части речи - грамматические разряды слов. Система

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее признаки и синтаксические функции существительного. Роль

Лексико-грамматические разряды имён существительных собственных и нарицательные; имена существительных Род, числительные существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только числа.

Типы склонения имён существительных. Разные несклоняемые имена существительных

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения существительных.

Правописание собственных имён существительных

Правописание ь на конце имён существительных

Правила безударных окончаний имён существительных

Правописание ь после шипящих и ц в суффиксах и

Правописание ь в суффиксах и

Правописание корней /й-ласа-гч-я-р-к-д-в-а-р-и-ш-м-р-а-г-а-р-г-о-р-з-а-р-з-о-р-к-л-а-н-к-л-е-ж-к-а-ж-с-к-о-ч-

Слитное и раздельное написание не с именами с

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматические синтаксические функции имени прилагательного.

Имена прилагательные полные и краткие, их син

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных (изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилаг

Правописание ь после шипящих и ц в суффиксах и око

Правописание ь в суффиксах и око

Слитное и раздельное написание не с именами п

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматические синтаксические функции глагола. Роль глагола в предложении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, в

Инфинитив и его грамматические свойства. Основного времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения, произношения имён глагола в глаголах (изученного).

Правописание корней /бс-рч-бр-ф-д-л-в-е-н-б-и-л-е-и-м-д-с-р-л-д-и-р-ж-е-г-ж-и-г-м-е-р-м-и-р-п-е-р-п-и-р-с-т-е-л-с-т-и-л-е-р-т-и-р-

Использование глагола в единственном числе после шипящих.

Правописание ь в глаголах /з-е-у-ф-ф-н-к-в-а-в-

Правописание безударных личных окончаний глаг

Правописание суффиксов /-о-и-а-е-у-и-о-е-я-и-е-и-е-и-е-и-е-и-е-

Слитное и раздельное написание не с глаголами

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетания

Словосочетание /ин-о-е-г-н-о-е-п-р-и-з-н-а-к-и-л-о-в-с-о-с-о-ч-е-т-а-н-и-й-п-о-г-л-а-в-н-о-г-о-с-л-о-в-а-и-м-е-н-н-ы-е-г-л-а-г-о-л-ь-н-ы-е-н-а-р-е-ч-н-ы-е-

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по окраске. Смысловые и интонационные особенности побудительных; восклицательных и невосклицательных.

Главные члены предложения (грамматическая основа его выражением: существительным или местоимением и имени существительного в форме именительного падежа с предлогом; сочетанием именительного падежа с существительным в форме родительного падежа с существительным, глаголом, именем существительным, именем существительным в форме родительного падежа с существительным).

Типы предложения: простое и сложное.

Предложения распространённые: прямое, косвенное, опосредованное, неполное, определение, дополнение, обстоятельство. Определённые предложения: прямое и косвенное, типичные средства его выражения, а также стилистические средства (метафора, аллегория, гиперболы, эпитеты, олицетворения, сравнения, повторения, ономатопея, звукопись, синонимия, антитеза, оксюморон, метонимия, тропы, и т.д.).

Простое осложнённое предложение. Однородные предложения. Особенности интонации предложений с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, с союзами и, а, но, так как, поскольку, хотя, несмотря на, несмотря на то, тем не менее, несмотря на то, тем не менее).

Предложения с обращением, особенности интонации.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами и, а, но, так как, поскольку, хотя, несмотря на, несмотря на то, тем не менее).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения: сложносочинённые и сложноподчинённые (сложноподчинённые с разными видами подчинения).

Пунктуационное оформление сложных предложений с бессоюзной и союзной связью, союзами и, а, но, однако, зато, да, так как, поскольку, хотя, несмотря на, несмотря на то, тем не менее).

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы основного общего образования достигаются в единстве с другими результатами освоения основного общего образования: формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к культуре своего народа и других народов, традиционным правилам и нормам поведения и способам саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы основного общего образования должны отражать готовность к позитивным ценностным ориентациям и расширению реализации основных нравственных и социальных функций личности, развитие способности к гражданской ответственности и участию в общественной жизни.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и законных интересов других людей и общества своего места жительства, родного края, страны, в том числе в сфере культуры, литературы, искусства, истории, языка, религии, философии, права, спорта, туризма, охраны окружающей среды, информации, связи, науки, техники, высоких технологий, инноваций; понимание роли различных социальных институтов и их взаимодействия; способность к принятию решений и ответственности за свои действия; понимание роли каждого человека в обществе и ответственности за свои действия; готовность к разнообразной совместной деятельности.

экологические проблемы; активное неприятие действий осознание своей роли окр как бипраждан и нуасловиях в з технологической и социальной сред; готовность к направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную осн закономерностей развития общества, взаимодействие в социальной среде; закономерностях развития языка навыки мышления как средства взаимодействия; а в языке деятельности с учётом специфики школьного языка наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться коллективно.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям освоение обучающимися социального опыта, осознание общественного поведения, форм социальной жизни сформированные по профессиональной деятельности, а людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости; потребность в развитии личности, в повышении компетентности через практическую деятельность, получать в совместной деятельности новые знания; необходимость в формировании навыков знания, образ мышления, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе собственных знаний и компетенций, планирование деятельности, выявление взаимосвязей природы, общества и окружающей среды, достижения целей и преодоление трудностей; способность осознавать стрессовую ситуацию, последствия, опираясь на жизненный, речевой и ситуационный опыт; формулировать и оценивать решения и действия; находить позитивное в сложившейся ситуации; быстрое достижение успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение умениями учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки процессов;

устанавливать существенный признак классификации обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в расхождении; предлагать критерии для выявления закономерностей;

выявлять дефицит информации текста, необходимость в ней;

выявлять существенные связи при изучении языка;

использованием дедуктивных и индуктивных методов;

формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

разными единицами языка, сравнивая язык и другие языки;

самостоятельно критически оценивать.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие;

описывать ситуацию, анализировать её с точки зрения;

формулировать гипотезу об истинности собственного мнения;

выявлять собственную позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его проводить по самому удобному способу исследование особенностей языковых единиц в их связях друг с другом;

оценивать на применимость и достоверность информации (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы исследования; владеть инструментами оценки достоверности

прогнозировать возможное дальнейшее развитие аналогичных или сходных ситуаций, а также в условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и за пределы учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, представлять информацию в таблицах

использовать различные виды аудирования и достоверности и применимости содержащейся в нём с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения одного или нескольких элементов с учетом особенностей

находить сходные аргументы (подтверждающие и различных информационных источниках);

самостоятельно выбирать оптимальную форму презентации, схематизировать проблемы задачи несложными

графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативных целей

оценивать надёжность информации с помощью формулированным самостоятельно;

эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражающие мнения; выражать себя (в устной и письменной форме) в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать и распознавать предпосылки конфликтных переговоров;

понимать мнения других, проявлять уважительное отношение к форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога / дискуссии задавать вопросы по существу нацеленные на решение задачи и обоснованные аргументами

сопоставлять свои суждения с суждениями других с целью нахождения сходства позиций;

публично представлять результаты проведенного лингвистического эксперимента, исследования, презентации

самостоятельно выбирать учебные материалы для аудиторной и в соответствии с ними составлять учебно-иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать в учебной деятельности конкретные коммуникативные умения в решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности и распределять роли, договариваться о способах взаимодействия и выполнении

распределять роли, договариваться о способах взаимодействия и выполнении

мнения нескольких людей, проявлять готовность р

планировать организацию совместной работы (в группах и индивидуально), участвовать в групповых формах работы (обсуждения, дискуссии), выполнять свою часть работы, координировать свои действия с действиями других, оценивать качество своего вклада в общий результат, сформулированным участниками взаимодействия; заручиться поддержкой каждого члена команды в достижении результатов, готовность к представлению отчёта перед группой

3. Овладение универсальными учебными регулятивами

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, ориентироваться в различных подходах к принятию решений (в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритмы решения учебных задач с учётом имеющихся ресурсов и предлагать варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, в реализации;

делать выбор ответственности за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе давать адекватную оценку учебной ситуации и предвидеть трудности, контролировать выполнение решения к меняющимся обстоятельствам);

объяснять причины достижения успехов и коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, корректировать собственную речь с учётом целевых результатов цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями, выявлять и анализировать мотивы, анализируя речевую ситуацию; регулировать способность к эмоциональному взаимодействию

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его потребностям, признавать своё и чужое право на ошибки, принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё в процессе взаимодействия

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка

Знать основные разделы лингвистики, основные термины лингвистики (словообразование, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, особенности устной речи в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания и диалоги в жизненных ситуациях, учитывать особенности взаимодействия

Участвовать в диалоге на лингвистические темы в основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 минут

Владеть различными видами монологической речи: рассказ, описание, повествование, учебные задания, творческие тексты

Владеть различными видами чтения: просмотровым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; понимать содержание и обучающие задачи различных функциональных типов речи объёмом не менее 100 слов; формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание изложения объём исходного текста до 100 слов (или более); изложить самостоятельно текст объёмом не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского правописания (включая правила орфографии и пунктуации); соблюдать в устной речи и

Текст

Распознавать основные признаки текстовых единиц (абзацы); распознавать средства выразительности (синонимы, антонимы, личные местоимения, повторения, эпитеты); понимать содержание собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его микро- и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его основной мысли, грамматической связи предложений в предложении, с точки зрения его принадлежности к типу речи.

Использовать знание основных признаков текста в практической деятельности.

Применять знание основных признаков текста в практической деятельности (составление текста по заданию); создавать текст с опорой на жизненный опыт и сюжетную картину (включая рисунки и более сложные рисунки) объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять работу с образцом.

Владеть умениями информационной переработки учебного текста, художественного произведения (выделение главной мысли, содержания текста, в том числе с изменением источника, в том числе с использованием средств выразительности и творческой деятельности).

Представлять сообщение на заданную тему в виде сообщения.

Редактировать собственные / созданные другими сообщениями совершенствования их содержания (проверка на фактичность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях различных функциональных разновидностей языка.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать буквоупотребление в слове.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике в практической деятельности.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать орфограммы в слове.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практико-ориентированном правописании разделительных (ь и ы).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными синонимами и антонимами; определение значения слов

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать правильно употребительные слова

Характеризовать тематические группы слов, род

Проводить лексический анализ слов (в рамках и

Уметь пользоваться лексическими словарями (антонимов, омонимов), паронимов

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфемно-словоупотребительные

Распознавать морфемы в слове (корень, приставка)

Находить чередование звуков в морфемах (в том

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфологии при выполнении языковой практике правописания неизменяемых (многих) слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, корнями с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми после шипящих в окончаниях; уместно использовать слова с суффиксами

Уместно использовать слова с суффиксами

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания по морфологии при выполнении языковой практике правописания неизменяемых (многих) слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, корнями с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми после шипящих в окончаниях; уместно использовать слова с суффиксами

Распознавать имена существительные, имена прилагательные

Проводить морфологический анализ имён существительных и прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языковой практике правописания неизменяемых (многих) слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, корнями с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми после шипящих в окончаниях; уместно использовать слова с суффиксами

Имя существительное

Определять грамматическое значение, морфологические функции имени существительного; объяснять его роль в предложении

Определять грамматические разряды имён существительных

Различать типы склонения имён существительных; определять грамматическое значение, морфологические функции имени существительного; объяснять его роль в предложении

Проводить морфологический анализ имён существительных

Соблюдать нормы словоизменения, произношения ударения (в рамках изученного), правописания

Соблюдать нормы правописания имён существительных с шипящими и ц в суффиксах

Соблюдать нормы словоизменения, произношения ударения (в рамках изученного), правописания имён существительных с шипящими и ц в суффиксах

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические функции имени прилагательного; объяснять его роль в предложении

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных

Соблюдать нормы словоизменения, произношения ударения (в рамках изученного), правописания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /	Наименование разделов программ	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		всего	контроль работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	0	0	1 неделя	Чтение текста, конспектирование	Устный опрос;	6
Итого по разделу		5						
Раздел 2. СВОЕОБРАЗНЫЙ ЯЗЫК								
2.1.	Богатство выразительных средств русского языка	1	0	0	2 недели	Анализировать лексические значения слов в слове и антонимические значения слова и наблюдать за образованием слов от их использованием «с новым значением» самостоятельно формирование суждения о красоте русского языка проведенного	Устный опрос;	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
2.2.	Лингвистика наука о языке	1	0	0	2 недели	Характеризовать язык как средство общения. Выявлять основные единицы в пределах изученного (школе);	Устный опрос;	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
Итого по разделу		2						
Раздел 3. РЕЧЬ								
3.1.	Языковые проблемы Диалог	5	0	0	2-3 нед	Создавать устные высказывания по наблюдениям; чтения -учебных художественных произведений литературы	Тестирование	https://resh.edu.ru/solution/lesson/7653/conspect/312212/

3.2.	Режиссер	5	0	0	3-4 нед	Устно пересказывать прослушанный в том числе с рассказчика; Участвовать в лингвистических (в изученного) и диалогах на основе жизненных ситуаций. Использовать при аудировании Устно и письменные темы и главную мысль и прочитанного вопросы по содержанию отвечать на вопросы. Анализировать содержание текста; подробно и сжато письменной	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/
Итого по разделу		10						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текстовые признаки.	1	0	0	4 неде	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на смысловые части	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/
4.2.	Композиционные признаки.	1	0	0	4 неде	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на смысловые части	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/
4.3.	Функциональные признаки.	2	0	0	4-5 нед	Распознавать основные признаки предложений и частей предложения, однокоренные слова, антонимы, личное повторение слова); при создании собственных (устного и письменного) текстов Анализировать и текст с точки зрения основного предложения главной мысли, грамматических предложений, цели	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/

						<p>относительной закоренения его принципов функционирования речи;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в тексте событий, создавать тексты, опираясь на основные признаки особенностей функциональных типов языка (в рамках текста);</p> <p>Создавать тексты смыслового типа речи с опорой на жизненный опыт; тексты с опорой на картинку;</p> <p>Восстанавливать текст, восстановить текст по образцу;</p>		
4.4.	Повествование в разговорной речи. Рассказы.	2	0	0	5-6 нед	<p>Составлять план сложной) и переписать содержание по плану письменной форме, изменением лица.</p> <p>Представлять сообщения по теме в виде презентации с учетом требований, предъявляемых к соответствию содержанию и использованию языка.</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/
4.5.	Смысловый анализ текста.	2	0	0	6 неде	<p>Создавать текст по презентации с учетом требований, предъявляемых к соответствию содержанию и использованию языка.</p> <p>Редактировать сообщения другими обучающимися с целью совершенствования содержания: оформив фактического анализировать текст.</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/

						целостности, информативности;		
4.6.	Информационная обработка. Редактирование.	2	0	0	6-7 нед	Сопоставить исходный отредактированный текст. Корректировать текст опорой на знание русского литературного языка в пределах и	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/
Итого по разделу		10						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ ЯЗЫКА								
5.1.	Функциональные виды языка (общественное)	2	0	0	7 нед	Распознавать текст с разными функциями и разновидностями в языковой сфере использования той или иной разновидности	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiuu-rechifunktsionalnyeh-raznovidnos.html
Итого по разделу		2						
Раздел 6. ЯЗЫКОВАЯ								
6.1.	Фонетика, графика, орфоэпия	6	0	0	7-8 нед	Понимать функцию звука в слове, приводить примеры звуковых характеристик; Определять звуковые признаки; Классифицировать звуки по ударности, гласности, звонкости и мягкости; Объяснять с помощью транскрипции произношения и	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
6.2.	Орфография	2	0	0	8 нед	Определять понятия и различать буквы орфограмм при написании орфографического слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания на практике правописания. Применять знания при написании разделительных знаков. Находить и исправлять необходимые	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/

6.3.	Лексикология	14	0	0	8-9 нед	<p>Объяснять лексические различными способами: синонимы, антонимы; определять слова по контексту толкового словаря.</p> <p>Распознавать однокоренные и многозначные слова и переносное значение.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов за признаку;</p> <p>Распознавать синонимы, омонимы;</p> <p>Различать многозначные омонимы;</p> <p>Уметь правильно употреблять паронимы;</p> <p>Характеризовать термины, родовые и видовые слова.</p> <p>Находить основания для группировки слов.</p> <p>Группировать слова по признаку;</p> <p>Проводить лексический</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
6.4.	Морфология	12	0	0	10-11 неделя	<p>Характеризовать минимальные элементы языка;</p> <p>Распознавать морфемы (корень, приставка, окончание), выделять морфемы в словах (в том числе в гласных);</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.</p> <p>Применять знания о морфемном строении слов в выполнении языковых упражнений различных видов правописания слов орфограммами;</p> <p>Уместно использовать суффиксы для оценки речи;</p>	Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/

Итого по разд		34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология и лингвистика	1	0	0	12 нед	<p>Анализировать и особенности значения слова лексического;</p> <p>Распознавать (знаменательные) формы в рамках служебные части (звукосимвольное представление);</p> <p>Группировать слова речи по заданным основаниям для применения знаний о грамматической системе частей речи для ориентированных;</p> <p>Распознавать имена прилагательные;</p> <p>Проводить морфологический анализ существительных, прилагательных;</p> <p>Применять знания при выполнении языковых упражнений различных видов в</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
7.2.	Имя существительное	24	1	0	13-18 неделя	<p>Определять и характерные грамматические морфологические синтаксические функции существительного;</p> <p>Объяснять роль существительного;</p> <p>Определять и характерные грамматические имена существительные нарицательные, существительные неодушевленные;</p> <p>Различать типы с</p>	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/

						<p>существительных; Выявлять разносклоняемые существительные; Определять род, числительного, склонения имён существительных; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; Проводить морфологический разбор существительных; Употреблять имена существительные в соответствии с правилами словоизменения, постановки в них ударения (изученного), несклоняемых имён существительных при согласовании с существительными; Применять нормы правописания существительных в соответствии с орфограммами;</p>		
7.3.	Имя прилагательное	14	1	0	19-21 неделя	<p>Определять и характеризовать грамматическое морфологическое синтаксические функции прилагательного; Характеризовать его морфологические признаки; Правильно склонять прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний прилагательных; Различать полную и краткую форму имён прилагательных; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных на основе анализа; Анализировать использование имён прилагательных в тексте; Проводить морфологический разбор прилагательных</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/

						изученного); Применять нормы имён прилагательных, согласования имён существительными неизменяемыми существительными; произношения, пост рамках изу Применять нормы —пер после шипящих и ц окончания имён прил правописания не прилагательными;			
7.4.	Глагол	28	1	0	22-28 неделя	Определять и хара грамматическое морфологические синтаксические фу Объяснять его роль предложении, а т Различать глаголы несовершенного ви невозвратные; Применять правила и-ться в глаголах -ев а -ыв-а — -и в-а Распознавать инфи формы глагола, соответствующие Называть граммати инфинитива (неопре глагола; Применять правила как показателя гра инфинитива Определять основ	Письме контро	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/	
Итого по разд		67							
Раздел 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ									
8.1.	Синтаксис и пунктуация слова лингвистика Словосочетание	2	0	0	28 неделя	Распознавать един (словосочетание) Определять функ препинания; Выделять словос предложения,	Устный вопрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/	

						<p>словосочетания по свойствам глагольные, глагольные, Определять средства словосочетаний; Определять нарушения сочетания слов словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в</p>		
8.2.	Продвигается состав предложения	5	0	0	29 нед	<p>Определять главные (основу) и второстепенные члены предложения; Определять и характеризовать морфологические свойства подлежащего существительным или именительным падежом, падеж имени существительного или существительным или форме творительного предложением; сочетательного в предложении с существительного падежом (глаголом, именительным падежом прилагательным); Применять правила согласования между подлежащим и сказуемым; Различать распространенные предложения, находить основания для сравнения; Определять второстепенные члены предложения морфологические выражения (в рамках предложения); Проводить синтаксический анализ простых двусоставных</p>	Письменный контроль	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/</p>
8.3.	Простые предложения	7	0	0	30-31 неделя	<p>Анализировать и характеризовать неосложненные предложения, однородными членами</p>	Письменный контроль	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/</p>

						<p>обращением; Находить в предложении члены и обобщающие слова; Правильно интонировать предложения; Характеризовать роль членов предложения; Точно использовать обобщающие родопонятия, в конкретном обобщающим словом членах; Самостоятельно составлять однородных членов (по образцу); Применять пунктуацию постановки знаков в предложениях с однородными членами и обобщающим словом в рамках изученных правил; Распознавать в предложении обращение; Устанавливать грамматическую связь членов предложения (обращение, члены предложения); Правильно интонировать предложения с обращением; Применять правила оформления</p>		
8.4.	Сложные предложения	4	1	0	3 1 нед	<p>Анализировать предложения с однородными членами; Сравнивать простые предложения по их грамматическому строению; Самостоятельно делать выводы;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/
8.5.	Предложения с прямым и косвенным дополнением	3	0	0	3 2 нед	<p>Анализировать предложения с дополнением; Сравнивать предложения с дополнением по их грамматическому строению; Самостоятельно делать выводы;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/

						выводы о пунк- оформлении предло- речью;		
8.6.	Диалог	2	0	0	33 нед	Моделировать ди- лингвистические т изученного) и ве жизненных на Анализировать д художественных те зрения пунктуацио Самостоятельно выводы о пунк- оформлении Применять правил диалога на	Письме контро	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
Итого по разд		23						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0	34 нед	Тестирование	Письме контро	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/
Итого по разделу:		5						
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
10.1	Сочинения (1 год)	5	0	5				
10.2	Изложения (1 год)	3	0	3				
10.3	Контрольные и проверочные работы (1 год)	4	0	4				
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧ ЧАСОВ ПО ПРОГ		170	4	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изу	Виды, о контрол
		все о	контро е рабо	практи е рабо		
1.	Богатство и в русского языка	1	0	0	1 нед	Устный опрос;
2.	Лингвистика как Язык как знак средство че общения. Основ языка и реч морфема, слово, словосочетание	1	0	0	1 нед	Устный опрос;
3.	Повторение о г из начальной школ Правописание согласных в кор	1	0	0	1 нед	Устный опрос;
4.	Повторение из начальной школ Правописание р мягкого (ь) и твёрдого (ь) з	1	0	0	1 нед	Письменн контрол
5.	Повторение из начальной школ	1	1	0	1 нед	Письменн контрол
6.	Повторение из начальной школ Самостоятельные части речи	1	0	0	2 нед	Устный опрос;
7.	Повторение из начальной школ	1	0	0	2 нед	Устный опрос;
8.	Речь устная и	1	0	0	2 нед	Устный опрос;
9.	Монолог. Диалог	1	0	0	2 нед	Устный опрос;
10.	Речевые формул прощания, прось благодарности	1	0	0	2 нед	Устный опрос;
11.	Виды речевой (говорение, сл письмо), их ос	1	0	0	3 нед	Устный опрос;
12.	Виды аудир выборочное, ознакомительное	1	0	0	3 нед	Устный опрос;
13.	Виды чтения яо:ще ознакомительное, поисковое	1	0	0	3 нед	Устный опрос;
14.	Понятие о те главная текста. Микроте	1	0	0	3 нед	Устный опрос;
15.	Композиционная текста. Абзац	1	0	0	3 нед	Устный опрос;

16.	Средства связи частей текста	1	0	0	4 нед	Письменный контроль
17.	Функциональные типы описания, повествования, рассуждения	1	0	0	4 нед	Письменный контроль
18.	Повествование. Рассказ	1	0	0	4 нед	Письменный контроль
19.	Повествование. Рассказ. Практика	1	0	0	4 нед	Практическая работа;
20.	Сочинение по картине	1	0	0	4 нед	Письменный контроль
21.	Смысловый анализ	1	0	0	5 нед	Устный опрос;
22.	Смысловый анализ. Практикум	1	0	0	5 нед	Письменный контроль
23.	Информационная функция текста: простое предложение	1	0	0	5 нед	Письменный контроль
24.	Изложение и его виды	1	0	0	5 нед	Письменный контроль
25.	Функциональные разновидности	1	0	0	5 нед	Устный опрос;
26.	Изложение. Практика	1	0	0	6 нед	Письменный контроль Изложение
27.	Редактирование	1	0	0	6 нед	Письменный контроль
28.	Фонетика и грамматика. Фonetические единицы. Система звуков. Система согласных	1	0	0	6 нед	Устный опрос;
29.	Система согласных. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0	6 нед	Письменный контроль
30.	Слог. Ударение в русском ударении	1	0	0	6 нед	Устный опрос;
31.	Изменение звуков в потоке. Фонетическая группа	1	0	0	7 нед	Устный опрос;
32.	Соотношение звуков и букв. Прописные и слитные. Способы обозначения	1	0	0	7 нед	Письменный контроль

	мягкости Фонетический а					
33.	Орфоэпия как лингвистики. орфоэпические Интонация, функции. Основн интонации	1	0	0	7 нед	Письмен контрол
34.	Орфография. Буквенные ин орфограммы	1	0	0	7 нед	Письмен контрол
35.	Правописание р Ъ и Ь	1	0	0	7 нед	Письмен контрол
36.	Повторение тем графика, орфоэпия", " Орфо Проверочная ра	1	0	0	8 нед	Письмен контрол
37.	Лексикология лингвистики. значение слова	1	0	0	8 нед	Письмен контрол
38.	Основные спосо Лексического з	1	0	0	8 нед	Устный опрос;
39.	Слова однозн многозначные	1	0	0	8 нед	Письмен контрол
40.	Прямую переносно слова	1	0	0	8 нед	Письмен контрол
41.	Тематические г	1	0	0	9 нед	Устный опрос;
42.	Обозначение р видовых поняти	1	0	0	9 нед	Устный опрос;
43.	Синонимы	1	0	0	9 нед	Письмен контрол
44.	Антонимы	1	0	0	9 нед	Письмен контрол
45.	Омонимы	1	0	0	9 нед	Письмен контрол
46.	Паронимы	1	0	0	10 не	Письмен контрол
47.	Разные виды словарей	1	0	0	10 не	Устный опрос;
48.	Строение слова	1	0	0	10 неде	Устный опрос;
49.	Лексический ан	1	0	0	10 не	Устный опрос;

50.	Сочинение . Рас	1	0	0	1 0 не	Письмен контроль Сочинен
51.	Повторение " Лексикология Проверочная раб	1	0	0	1 1 не	Письмен контроль Тестиро ;
52.	Морфемика как лингвистики . минимальная единица языка	1	0	0	1 1 не	Устный опрос ;
53.	Основа слова	1	0	0	1 1 не	Устный опрос ;
54.	Виды морфем	1	0	0	1 1 не	Устный опрос ;
55.	Чередование в морфемах	1	0	0	1 1 не	Письмен контроль
56.	Морфемный анализ	1	0	0	1 2 не	Письмен контроль
57.	Правописание безударными непроверяемыми	1	0	0	1 2 не	Письмен контроль
58.	Правописание с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми	1	0	0	1 2 не	Письмен контроль
59.	Правописание по шипящих в корне	1	0	0	1 2 не	Тестиро ;
60.	Правописание на письме прис	1	0	0	1 2 не	Письмен контроль
61.	Правописание -в (-С)	1	0	0	1 3 не	Письмен контроль
62.	Правописание не приставок	1	0	0	1 3 не	Зачет ;
63.	Правописание и ио	1	0	0	1 3 не	Письмен контроль
64.	Повторение тем " Орфография " . Пр работа	1	0	0	1 3 не	Диктант
65.	Морфология как лингвистики . значение слова лексического . лексикограмматичес ряды слов .	1	0	0	1 3 д	Устный опрос ;

	речи в русском					
66.	Имя существительное. Роль существительных	1	0	0	14	не Письменный контроль
67.	Сочинения (например, сочинения)	1	0	0	14	не Письменный контроль Сочинения
68.	Лексические разряды существительных и нарицательные одушевленные и неодушевленные	1	0	0	14	не Письменный контроль
69.	Правописание имен существительных	1	0	0	14	не Письменный контроль
70.	Род, число, падеж существительных изученного в школе	1	0	0	14	не Письменный контроль
71.	Имена существительного общего рода	1	0	0	15	не Письменный контроль
72.	Имена существительные имеющие форму единственного и множественного числа	1	0	0	15	не Устный опрос;
73.	Сжатое изложение	1	0	0	15	не Письменный контроль Изложение
74.	Типы склонения существительных изученного в школе	1	0	0	15	не Устный опрос;
75.	Правописание существительных шипящих	1	0	0	15	не Письменный контроль
76.	Разносклоняемые существительные	1	0	0	16	не Письменный контроль
77.	Правописание окончаний существительных	1	0	0	16	не Письменный контроль
78.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0	16	не Письменный контроль
79.	Род несклоняемых существительных	1	0	0	16	не Устный опрос;
80.	Морфологически существительные	1	0	0	16	не Письменный контроль
81.	Нормы словоупотребления существительных	1	0	0	17	не Устный опрос;

	постановки уда					
82.	Правописание шипящих и Ц в имен существительных	1	0	0	17	не Письменный контроль
83.	Проявление О и шипящих и Ц в имен существительных	1	0	0	17	не Письменный контроль
84.	Правописание -ЧИК-ЩИК имен существительных	1	0	0	17	не Устный опрос;
85.	Правописание -ЕК-/-ИК имен существительных	1	0	0	17	не Письменный контроль
86.	Слитное и написание НЕ существительных	1	0	0	18	не Письменный контроль
87.	Правописание чередования Е-И А-Я ЛОЖ-РАСТ-РАЩ-РОС	1	0	0	18	не Письменный контроль
88.	Правописание чередования Е-И А-Я ГОР-ЗАР-ЗОР	1	0	0	18	не Письменный контроль
89.	Правописание чередования Е-И А-Я КЛО-ЦСКА-КСКО-Ч	1	0	0	18	не Тестирование;
90.	Повторение ее место существительных Проверочная работа	1	1	0	18	не Диктант
91.	Имя прилагательного речи. Роль прилагательного	1	0	0	19	не Устный опрос;
92.	Выборочное (функции) МАЛЫШ ЮВТИ речи описания из художественной	1	0	0	19	не Письменный контроль Изложение
93.	Склонение прилагательных изученного в	1	0	0	19	не Устный опрос;
94.	Правописание окончаний прилагательных	1	0	0	19	д/е Письменный контроль
95.	Имена прилагательные краткие, их функции	1	0	0	19	не Письменный контроль
96.	Правописание имен прилагательных на шипящий	1	0	0	20	не Письменный контроль
97.	Морфологический анализ прилагательных	1	0	0	20	не Письменный контроль
98.	Подробное изложение	1	0	0	20	не Письменный контроль Изложение
99.	Нормы произношения прилагательных	1	0	0	20	не Устный опрос;

	постановки уда					
100	Нормы словоизм прилагательных	1	0	0	2 0	не Письмен контрол
101	Буквы О и Е по Ц в окончан прилагательных	1	0	0	2 1	не Письмен контрол
102	Буквы О и Е по Ц в суффикс прилагательных	1	0	0	2 1	не Письмен контрол
103	Правописание О шипящих и Ц в окончаниях существительных прилагательных	1	0	0	2 1	не Письмен контрол
104	Слитное и написание НЕ прилагательным	1	0	0	2 1	не Письмен контрол
105	Сочин-е-ние-ание	1	0	0	2 1	не Сочинен
106	Повторение по прилагательное работа	1	1	0	2 2	не Диктант
107	Глагол как час глагола в сло предложении и, в	1	0	0	2 2	не Устный опрос;
108	Инфинитив и грамматические Основа ин (прошедшего вр настоящего простого) време	1	0	0	2 2	не Письмен контрол
109	Глаголы совер несовершенного	1	0	0	2 2	не Письмен контрол
110	Глаголы совер несовершенног вида (практикум	1	0	0	2 2	не Письмен контрол
111	Глаголы возв невозвратные	1	0	0	2 3	не Устный опрос;
112	Правопи-Е-Я и-С-Я глаголах	1	0	0	2 3	не Письмен контрол
113	Правописание - О В А / - Е В А - Ы В А / - И В А в глаголах	1	0	0	2 3	не Письмен контрол
114	Правописание - О В А / - Е В А - Ы В А / - И В А в глаголах.	1	0	0	2 3	не Письмен контрол
115	Изменение гла временам. Наст значение, употребление	1	0	0	2 3	не Устный опрос;
116	Прошедшее врем образование, у	1	0	0	2 4	не Письмен контрол

117	Будущее время образованию детей	1	0	0	2 4 не	Устный опрос;
118	Функциональные типы речи: повествование,	1	0	0	2 4 не	Устный опрос;
119	Изменение глаго числам. Типы глагола (п Разноспряголемы	1	0	0	2 4 не	Письмен контроль
120	Изменение глаго числам. Типы глагола.	1	0	0	2 4 не	Письмен контроль
121	Правописание личных окончани	1	0	0	2 5 не	Письмен контроль
122	Правильное без личных окончани Практикум	1	0	0	2 5 не	Письмен контроль
123	Изложение соде с изменением л	1	0	0	2 5 не	Письмен контроль Изложен
124	Морфологически глагола	1	0	0	2 5 не	Письмен контроль
125	Средства связи частей текста	1	0	0	2 5 не	Устный опрос;
126	Правописание Б в форме 2 лица числа после ши	1	0	0	2 6 не	Письмен контроль
127	Правописание вБ в форме 2 лица числа после ши	1	0	0	2 6 не	Письмен контроль
128	Сочин-ие повествов	1	0	0	2 6 не	Сочинен
129	Правописание г суффикс Ю мв фор прошедшего вре	1	0	0	2 6 не	Устный опрос;
130	Правописание г суффикс Ю мв фор прошедшего вре Практикум	1	0	0	2 6 не	Письмен контроль
131	Слитное и написание НЕ с	1	0	0	2 7 не	Письмен контроль
132	Нормы постфикс глагольных форм	1	0	0	2 7 не	Устный опрос;
133	Нормы слово глаголов	1	0	0	2 7 не	Устный опрос;
134	Правописание чередованием Е	1	0	0	2 7 не	Письмен контроль

135	Правописание чередованием И.Практикум	1	0	0	27	не	Письменный контроль
136	Повторение по Проверочная раб	1	0	0	28	не	Тестирование ;
137	Синтаксис и п разделы ли Словосочетание как единицы си препинания и их фу	1	0	0	28	не	Устный опрос;
138	Словосочетание признаки. Осн словосочетаний морфологически главного слов глагольные, Средства связ словосочетаний	1	0	0	28	не	Устный опрос
139	Синтаксический словосочетаний	1	0	0	28	не	Письменный контроль
140	Предложение и Виды предложе высказывания: интонационные знаки препина предложения	1	0	0	28	не	Устный опрос;
141	Виды предложе эмоциональной смысловые и и особенности, з в конце предложе	1	0	0	29	не	Устный опрос;
142	Главные члены (грамматическая Подлежащее, мо средства выраж	1	0	0	29	не	Письменный контроль
143	Главные члены (грамматическая Сказуемое, мо средства его в	1	0	0	29	не	Письменный контроль
144	Тире между по сказуемым	1	0	0	29	не	Устный опрос;
145	Предложения распространённые нераспространённые Второстепенные предложения	1	0	0	29	не	Устный опрос;
146	Второстепенные предложения. О	1	0	0	30	не	Устный опрос;
147	Дополнение (и косвенные) тип средства его	1	0	0	30	не	Устный опрос;

	рамках изученн					
148	Обстоятельство средства его рамках изучен обстоятельств	1	0	0	3 0	не Письмен контрол
149	Сжатое изложе	1	0	0	3 0	не Письмен контрол Изложе
150	Синтаксический простых дву предложений	1	0	0	3 0	не Письмен контрол
151	Простое ос предложение. члены предложе речи. Предло однородных члена союзов, с один И, союзами А, ЗАТО, ДА (в зн (в значении пунктуационное	1	0	0	3 1	не Письмен контрол
152	Предложения с членами (без одиночнымиИ,с союз А, НО, ОДНАКО, значении И), Д НО)) и их пу оформление. Пр	1	0	0	3 1	не Письмен контрол
153	Предложения с обобщающим сл однородных чл пунктуационное	1	0	0	3 1	не Устный опрос;
154	Сочинение по к	1	0	0	3 1	не Сочинен
155	Предложения с Обращение средст выражения. Пу оформление обр	1	0	0	3 1	не Письмен контрол
156	Синтаксический прстных осл предложений	1	0	0	3 2	не Письмен контрол
157	Пунктуационный простых ос предложений	1	0	0	3 2	не Устный опрос;
158	Предложения п сложные. предложения с союзной связью	1	0	0	3 2	е дел Устный опрос;
159	Предложения сложносочинённ сложноподчинённ	1	0	0	3 2	не Устный опрос;
160	Пунктуационное сложных пре состоящих из связанных бесс	1	0	0	3 2	е дел Письмен контрол

	и союзами И, Н ЗАТО, ДА					
161	Пунктуационное предложение сложных состоящих из связанных бессоюзными союзами И, Н ЗАТО, ДА. Практик	1	0	0	3 3	не Письменный контроль
162	Предложения с Пунктуационное предложение предложений с	1	0	0	3 3	не Письменный контроль
163	Диалог. Пунктуационное предложение диалогическое	1	0	0	3 3	не Письменный контроль
164	Повторение темы "Пунктуация". Практическая работа	1	0	0	3 3	не Диктант;
165	Повторение из урока в классе. Фонетика. Орфография. Орфография	1	0	0	3 3	не Письменный контроль
166	Повторение из урока в классе. Лексика	1	0	0	3 4	не Устный опрос;
167	Повторение из урока в классе. Орфография	1	0	0	3 4	не Письменный контроль
168	Повторение из урока в классе. Орфография	1	0	0	3 4	не Письменный контроль
169	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	3 4	не Тестирование;
170	Устное сообщение о событии	1	0	0	3 4	не Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
 Обязательные учебные материалы для ученика
 Ладыженская Т. А., Баранов Г. В., Тихомирова Т. Р., Бушуева В. В. «Русский язык. 5 класс»
 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 Введите свой вариант:
 Методические материалы для учителя
 Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс
 «Русский язык. 5 класс»
 Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет
<https://resh.edu.ru>
 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 Учебное оборудование
 ноутбук, проектор, колонки, электронная доска
 Оборудование для проведения практических работ
 предусмотрено