

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол № 5 от 26.05.2023г.

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета
Протокол № 8/3 от 29.05.23 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа имени
С.П. Королёва»
№ 67 от 30.05.23 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорим по-английски»**

Возраст обучающихся – 12-13лет
Срок реализации 1 год

Разработчик:

*Яневич В.А.,
учитель английского языка*

Методическое сопровождение:

*Яневич В.А., Дементьева О.А., Лопатенко С.А.,
учителя английского языка*

Тольятти, 2023г.

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы.....	4
1.6 Объем программы	4
1.7 Формы обучения.....	4
1.8 Методы обучения	4
1.9 Тип занятия.....	4
1.10 Формы проведения занятий.....	4
1.11 Срок освоения программы.....	4
1.12 Режим занятий	4
2. Цель и задачи программы	4
2.1 Цель программы	4
2.2 Задачи программы	4
3. Содержание программы.....	5
3.1 Учебный (тематический) план.....	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты.....	10
II. Комплекс организационно - педагогических условий	11
1. Календарный учебный график.....	11
2. Условия реализации программы.....	12
3. Формы аттестации	12
4. Оценочные материалы	12
5. Методические материалы	13
III. Список литературы.....	13
1. Основная	13
2. Дополнительная	13

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г.

№ ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в социально-гуманитарной области обучения английскому языку.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» имеет социально-педагогическую направленность, создана для развития учащихся коммуникативных навыков посредством интенсивной речевой практики и направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данной программой связана с возросшим интересом к предмету и высоким уровнем мотивации у учащихся к изучению иностранных языков. Учитывая уровень их подготовки к говорению, чтению, письму и аудированию на иностранном языке, а также уровень их лингвистической и психологической готовности к общению, все это позволяет усложнить и расширить изучение английского языка как одно из языков международного общения.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на

возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и 8 модулей. Программа соответствует «базовому» уровню сложности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предлагает интенсивную речевую практику, поэтапное формирование речевых умений, комплексность и разнообразие материала, интересные методы и формы проведения уроков: (урок — дизайн, урок- дискуссия, урок- интервью, создание различных журналов). Тематика и содержание курсов способствует реализации задачи развития навыков всех видов речевой деятельности. Ее реализация должна привести к более высокому уровню автоматизации умений и навыков чтения, говорения, аудирования и письма.

Программа предполагает выполнение большого количества заданий на проверку понимания прочитанного текста: вопросно-ответные, на соотнесение, заполнение пропусков, множественный выбор и другие. Следовательно, программа способствует обучению учащихся чтению. Про себя с целью извлечения полной, основной или частичной информации, составлению плана. Итоги и контроль результатов обучения и оценка приоритетных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела, а также в виде различных заключительных уроках.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 12 до 13 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Говорим по-английски» составляет:

- Количество часов в год – 34ч.
- Общее количество часов – 34ч.

1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Говорим по-английски» – очная.

1.7 Методы обучения

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу);
- практический (тренировочные упражнения).

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Говорим по-английски» являются:

- комбинированный
- практический
- контрольный

1.9 Формы проведения занятий

Программой «Говорим по-английски» предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- Сбор информации
- Ролевая игра
- Игра
- Работа в группах
- Индивидуальная работа
- Соревнование
- Проект
- Доклад

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Говорим по-английски» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 34 недели в год;
- 9 месяцев в год;
- всего 1 год.

1.11 Режим занятий

Занятия по программе «Говорим по-английски» проходят периодичностью 1 день (дня) в неделю, 1 занятие в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы:

- формирование и развитие навыков и умений общения средствами английского языка;
- рассмотрение учащимися иностранного языка не как объекта постоянного изучения, а как удобного и необходимого современному человеку инструмента практического общения;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- закрепить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- сформировать у обучающихся языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- сформировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- содействовать овладению способности пользованию справочной литературой и словарями.

Развивающие

- развивать самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
 - развивать познавательного интереса к изучению иностранного языка;
 - развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
 - формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

- формировать у учащихся навыки аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитывать толерантное отношение к друг другу;
- воспитывать патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка;

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№	Модуль	Теория	Практика	Всего
1	Let me introduce myself	1,5	2,5	4
2	My family	1	3	4
3	My friends and people around me	1,5	2,5	4
4	My everyday life	1	4	5
5	Food and drink	1,5	2,5	4
6	Home and house	1	3	4
7	Sport in my life	1	3	4
8	To be in fashion	1	4	5
	Итого	9,5	24,5	34

Учебно-тематический план. Модуль 1 «Let me introduce myself»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие: Знакомство с учащимися: «Правила поведения на уроке», «Техника безопасности», «В каких странах говорят по-английски». Приветствие и прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Keurals. Чтение с извлечением специфической информации.	0,5	0,5	1
2	Your name, please! What about you? Аудирование, работа в парах (Ролевая игра)	0,5	0,5	1
3	What about you? Сбор информации.	0,5	0,5	1
4	Повторение. Составление рассказа о себе.	0	1	1
	Итого	1,5	2,5	4

Учебно-тематический план. Модуль 2 «My family»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Happy life. Чтение.	0,5	0,5	1
2	This is my family. Описание фотографий	0,5	0,5	1
3	Family holidays. Работа в парах	0	1	1
4	Повторение. She's got her dad's eyes. Игра	0	1	1
	Итого	1	3	4

Учебно-тематический план. Модуль 3 «My friends and people around me»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие These are my friends. Работа в группах	0,5	0,5	1
2	How do I look Индивидуальная работа	0,5	0,5	1
3	What do you like to do together? Обмен информацией в группах	0,5	0,5	1
4	Повторение. Our interests. Игра	0	1	1
	Итого	1,5	2,5	4

Учебно-тематический план. Модуль 4 «My everyday life»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. What is my life? Обмен информацией в группах	0,5	0,5	1
2	My best day Индивидуальная работа	0	1	1
3	Nothing happen today Написание распорядка дня	0,5	0,5	1
4	Повторение. Whose Saturday? Монологическое высказывание «Идеальный день»	0	1	1
5	Контрольная работа.			1
	Итого	1	3	5

Учебно-тематический план. Модуль 5 «Food and drink»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие Putting your eating habits to the rest Заполнение таблицы	0,5	0,5	1

2	What is cooking? Устный опрос.	0,5	0,5	1
3	A lovely meal Написание личного письма	0,5	0,5	1
4	Повторение. Проект «Кулинарная книга» Recipes	0	1	1
	Итого	1,5	2,5	4

Учебно-тематический план. Модуль 6 «Home and House»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. My room. Чтение с извлечением деталей	0,5	0,5	1
2	We are moving. Аудирование, заполнение анкеты	0,5	0,5	1
3	Designer room. Работа в группах, доклад	0	1	1
4	Повторение. My dream house Проект «Дом моей мечты»	0	1	1
	Итого	1	3	4

Учебно-тематический план. Модуль 7 «Sport in my life»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие What is sport for you? Поисковое чтение.	0,5	0,5	1
2	Are you a sportsman? Игра	0,5	0,5	1
3	Your sports star Индивидуальная работа	0	1	1
4	Повторение. Sport magazine Доклад	0	1	1
	Итого	1	3	4

Учебно-тематический план. Модуль 8 «To be in fashion»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Are you in fashion? Чтение текста, ответы на вопросы	0,5	0,5	1
2	Your favorite model Устное сообщение	0	1	1
3	Shopping Полевая игра	0,5	0,5	1
4	Повторение. Fashion magazine Проект «Журнал мод» Подведение итогов года.	0	1	1
5	Итоговая контрольная работа.			1
	Итого	1	4	5

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1 «Let me introduce myself»

Цель: развитие у обучающихся умения преподнести себя и поддержать при необходимости диалог приветственного характера.

Задачи:

Обучающие:

- развивать умение использовать речевые образцы «Приветствие. Неожиданная встреча. Прощание» в диалогической речи, развивать умение монологической речи (рассказ о себе); развивать грамматические навыки по теме

Развивающие:

- развивать память и мышление, умение отбирать необходимый материал, творческие способности;

Воспитательные:

- уважать традиции страны изучаемого языка; учить работать в команде, уважать своих одногруппников, воспитывать ответственность.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л.ед. числа в Present Simple/Past Simple;

Обучающийся будет уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться;

Обучающийся приобретет навык:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Содержание модуля «Let me introduce myself»

1. Вводное занятие. Keypals.

Теория.

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. Беседа об английском языке. Повторение ранее изученных тем.

2. Your name, please!

Теория.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name? I'm... My name is...; Nice to meet you. Грамматика: Present Simple, существительные.

Практика

Видео «This is Britain», дискуссия «Почему мы учим английский язык», чтение и перевод текстов по теме, грамматические упражнения, игры.

3. What about you?

Теория.

Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be, Present Simple.

Практика

Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры.

4. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Составление рассказа о себе.

Модуль 2 «My family»

Цель: активизация коммуникативных навыков учащихся по теме «Семья». Воспитание любви и уважения к своей семье, родителям, традициям.

Задачи:

Обучающие:

- обобщить знания лексики по теме “Моя семья”;
- развивать умения монологической, диалогической речи учащихся при выполнении упражнений;
- строить высказывания о своей семье и аргументировать свое мнение;

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения учащихся через их общение и сотрудничество в процессе выполнения совместных парных и групповых заданий;
- развивать внимание, способность к логическому мышлению, языковой догадке, совершенствованию зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха.

Воспитательные:

- воспитывать чувства гордости за свою семью, положительного, уважительного и толерантного отношения к окружающим.
- развивать и поддерживать устойчивый интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- лексический и грамматический материал по теме «Family»;

Обучающийся будет уметь:

- ставить цели, выражать свои мысли, осуществлять поиск информации на заданную тему.

Обучающийся приобретет навык:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

Содержание модуля «My family»

1. Happy life

Теория.

Введение в модуль. Типичная семья России и Великобритании. I have got a/an ... I like my ...

Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks

Практика

Игра «Лото». Игра «Запомни слово».

2. This is my family

Теория.

Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.

Притяжательные местоимения, притяжательный падеж.

Практика

Песня «Моя семья».

Оформление: «Моя семья», «Семейное древо». Разучивание стихов, рифмовок.

3. Family holidays

Теория.

Прилагательные –антонимы. Любимые места отдыха семьи в России и за рубежом. Лексика по теме «Выходные»

Практика

Работа в парах, отработка диалогов, грамматических упражнений.

4. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Ролевая игра «Our happy family at home!»

Модуль 3 «My friends and people around me»

Цель: развитие языковой компетенции в основных видах речевой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- практиковать речевую деятельность (монологическую, диалогическую, аудирование);

- активировать новую лексику по теме;
- формировать и развивать коммуникативных умений.

Развивающие:

- развивать мышление, умение дать оценку, высказывать свое мнение на английском языке;
- развитие творчества, фантазии, воображения;
- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

Воспитательные:

- воспитание чувства толерантности;
- воспитание культуры общения;
- формирование умения работать в команде, помогать друг другу;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- основные лексические и грамматические конструкции;

Обучающийся будет уметь:

- пользоваться справочной литературой и словарями.
- использовать лексический запас английского языка в речи.
- вести диалог на английском языке;
- читать аутентичные тексты;

Обучающийся приобретет навык:

- ставить цели и выбирать пути ее достижения;
- приводить аргументы, вести дискуссии.

Содержание модуля «My friends and people around me»

1. What is my life?

Теория

Введение в модуль. Представление своего зарубежного друга. Общие сведения о нем. I have got a/an ... Her name is ... His name is ...

Практика

Игра «Расскажи о...» Обмен информацией в группах. Употребление лексики. Диалог-дискуссия.

2. How do I look

Теория

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных 3 лицо единственного числа) и вопросительных (общий вопрос) предложениях Do you like (cheese)? Yes, I do. /No, I don't. He/she likes ... He/she doesn't like ...

Практика

Составление рассказа о друге. Нарисовать его портрет. Индивидуальная работа

3. What do you like to do together?

Теория

Любимые занятия I like dancing, swimming, singing, climbing trees, running, jumping. Любимый цвет My favourite colour is ... Существительные во множественном числе, исключения child - children, man – men, mouse – mice, foot - feet

Практика

Обмен информацией в группах. Выполнение тестовых заданий. Отработка грамматических навыков

4. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Our interests. Игра

Модуль 4 «My everyday life»

Цель: содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать лексические навыки говорения в виде монологической и диалогической речи;
- развивать навыки ознакомительного чтения и аудирования.

Развивающие:

- развивать мышление, память, речь и внимание;

Воспитательные:

- воспитание культуры общения на иностранном языке в устной речи;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- знать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном падеже (my), а также в абсолютной форме (mine).

Обучающийся будет уметь:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- сообщать информацию, отвечая на вопросы.
- самостоятельно запрашивать информацию.
- кратко высказываться о своей семье, внешности и характере человека, излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся приобретет навык:

- читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- заполнять формуляр, анкету, писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.

Содержание модуля «My everyday life»

1. My best day

Теория

Введение в модуль. Распорядок дня. Жизнь подростков в родной стране и стране изучаемого языка. Ежедневный распорядок дня Введение нового лексического материала.

Практика

Индивидуальная работа

2. Nothing happen today

Теория

Настоящее простое время. Наречия частотности Свободное время Развитие навыков говорения и письма Мой любимый день. Развитие навыков письма и говорения

Практика

Написание распорядка дня

3. Whose Saturday?

Теория

Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Раздел Fun at school “Party Hat” Неопределённый и нулевой артикли Назначение и отмена встречи. Развитие навыков диалогической речи

Практика

Обмен информацией. Составление диалогов. Игра «Мой лучший день»

4. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Монологическое высказывание «Идеальный день» Подготовка сообщения.

Модуль 5 «Food and drink»

Цель: развитие навыков и умений в наиболее важных видах речевой деятельности - чтении и говорении при работе с иноязычным текстом.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование лексических навыков говорения в виде монологической и диалогической речи;
- развивать навыки ознакомительного чтения и аудирования.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения учащихся через их общение и сотрудничество в процессе выполнения совместных парных и групповых заданий;
- развивать внимание, способность к логическому мышлению, языковой догадке, совершенствованию зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения на иностранном языке в устной речи;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- лексику по теме модуля;
- как выполнять по образцу/аналогии при выполнении упражнений;
- как составлять собственные высказывания в пределах тематики основной школы;
- как осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

Обучающийся будет уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме продукты;
- соотнести название продуктов питания с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся приобретет навык:

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Содержание модуля «Food and drink»

1. Putting your eating habits to the rest

Теория

Введение и активизация лексических единиц: healthy food, junk food, nutrition, vitamins, fats, proteins, carbohydrates, nutrients, low-fat products, to help yourself, to limit, to follow the diet, a balanced diet, important, responsible, etc.

Грамматика: Present Progressive и Present Simple, фразовый глагол to go.

Практика

Просмотр видео по теме, заполнение таблицы

2. What is cooking?

Теория

Покупки, еда (продукты питания), любимые блюда, приёмы пищи, походы по магазинам, этикет за столом. Модальный глагол can: для получения разрешения Can I have an apple please?

Практика

Устный опрос. Кроссворд, игры.

3. A lovely meal

Теория

Особенности английской и русской кухни, пословицы, здоровый образ жизни. Чтение и аудирование текстов по теме.

Практика

Написание личного письма. Отработка грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений.

4. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Проект «Кулинарная книга» Recipes

Модуль 6 «Home and house»

Цель: развитие навыков аудирования - прогнозирование/основное содержание /конкретная информация по прослушанному тексту.

Задачи:

Обучающие:

- Развить навыки аудирования с опорой на текст;
- Поиск информации в тексте.
- Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неопределенные местоимения (some, any); предлоги места и предлоги времени.

Развивающие:

- Развить языковую догадку;
- Развить навыки чтения, аудирования и говорения;

Воспитательные:

- Воспитать любви к родному дому

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- лексику по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся будет уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме мой дом;
- соотнести название комнат и мебели с название на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся приобретет навык:

- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского английского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке

Содержание модуля «Home and house»

1. My room.

Теория

Вводное занятие. Ведение лексики, обозначающей мебель и бытовую технику. Конструкция There is\are, неопределенные и указательные местоимения.

Практика

Чтение тематической литературы с извлечением деталей.

2. We are moving.

Теория

Лексика по теме, прилагательные с противоположным значением, предлоги направления, глагол have got Типичный английский дом. Уклад жизни в английском доме.

Практика

Аудирование, заполнение анкеты

3. Designer room.

Теория

Степени сравнения наречий и прилагательных, проработка диалогов Вежливое поведение англичан.

Практика

Работа в группах, доклад, рассказ о том, где нравится жить (в городе или деревне)

4. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

My dream house Проект «Дом моей мечты»

Модуль 7 «Sport in my life»

Цель: развитие лексических навыков, формировать навыки монологической и диалогической речи.

Задачи:

Обучающие:

- развивать лексические навыки говорения;
- совершенствовать навыки чтения;
- формировать навыки и умения работы с текстом

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение;
- развивать способность к догадке, анализу и отбору информации;

Воспитательные:

- приучать к соблюдению этикета в межличностном общении;
- воспитывать чувство ответственности перед своими одноклассниками;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Обучающийся будет уметь:

- оперировать полученными фонетическими сведениями в чтении и говорении;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

Обучающийся приобретет навык:

- понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.
- читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Содержание модуля «Sport in my life»

1. What is sport for you?

Теория

Ведение в модуль. Пословицы. Вредные и полезные привычки для нашего здоровья. A sound mind in a sound body – В здоровом теле – здоровый дух.

Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.- Кто рано ложится и рано встает, здоровье , богатство и ум наживёт.

Практика

Поисковое чтение. Отработка навыков чтения. Поиск необходимой информации. Развитие навыков работы с текстом.

2. Are you a sportsman?

Теория

Персонализация. I think (to my mind/ I'm sure/....) smoking is a bad habit. Аудирование с извлечением специфической информации.

Практика

Игра «Спорт в нашей жизни»

3. Your sports star.

Теория

Просмотри видеofilm. Мировые настольные игры.

Практика

Индивидуальная работа. Составление текста о любимом спортсмене.

4. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Sport magazine Доклад

Модуль 8 «To be in fashion»

Цель: ознакомление с главными тенденциями в моде, развитие лексического запаса слов, мотивирование учеников в изучении иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- повторить ранее изученную лексику;
- обогащать словарный запас учащихся по данной теме

Развивающие:

- развитие навыков чтения – прогнозирование /поиск информации

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Обучающийся будет уметь:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся приобретет навык:

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Содержание модуля «To be in fashion»

1. Вводное занятие. Are you in fashion?

Теория

Введение в модуль. Таковы правила. Введение нового лексического материала Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи

Практика

Чтение текста, ответы на вопросы

2. Your favorite model

Теория

Степени сравнения прилагательных Знаменитые города и центры моды. Развитие навыков поискового чтения. Одежда.

Практика

Устное сообщение

3. Shopping

Теория

Прилагательные. Знаменитые магазины Лондона. Покупка товара. Знаменитые личности модельного бизнеса в прошлом и сейчас.

Практика

Ролевая игра «В мире моды» Поход в магазин.

4. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Fashion magazine Проект «Журнал мод»

5. Подведение итогов года. Итоговая контрольная работа.

4. Планируемые результаты по программе

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
- чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- ответственное отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- способность к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- способность к формированию основ социально-критического мышления;
- установка на участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции;

Метапредметные

Учащийся научится:

6. планировать своё речевое и неречевое поведение;
7. взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
8. работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
9. определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
10. устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
11. рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
12. осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
13. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
14. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

15. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные

Учащийся будет:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных
- аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	34 часов
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю 1 день в неделю
Промежуточная аттестация	20 декабря – 29 декабря 2023 года 15 мая – 25 мая 2024 года
Объем и срок освоения программы	34 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	30.12.2023 – 08.01.2024
Каникулы летние	01.06.2023 – 31.08.2023

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также

сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации:

- Проект
- Ролевая игра
- Соревнование
- Творческая работа

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- 16.** Оценка «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- 17.** Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- 18.** Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- 19.** Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Методическое обеспечение:

Для осуществления поставленных педагогом задач и целей на занятиях английского языка в системе дополнительного образования применяются определенные формы и методы работы. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания писем, составление монологических высказываний и диалогов по теме, выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений и обучающих тестов.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).

Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

Голицынский Ю.Б. "SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012

Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г Москва, 2014г.

Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростов-на –Дону, 2013

Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009

Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014

Англо – английские и двуязычные словари.

Дидактическое обеспечение:

дидактические пособия (схемы, плакаты, рисунки, графики, карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения, аудиозаписи, видеозаписи на английском языке).

III. Список литературы

1. Основная литература

Для учителя:

1. Тематический контроль по английскому языку. 6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
2. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2010 г.
3. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
4. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
7. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
8. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)

Для учащихся:

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

<http://www.onestopenglish.com/>

<http://www.englishteachers.ru/testonline>

<http://www.easyenglish.com/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://begin-english.ru/test/elementary/>

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.english-cartoons.com/>

Аудиоприложение на [росучебник.рф/audio](http://rosuchebnik.rf/audio)

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-

01/826-ТУ

7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

