

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
математики и информатики
Протокол № 5
от 26.05.2023 г.

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8/3 от
29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа имени С.П.
Королёва»
№ 67 от 30.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Уравнения и неравенства с модулем»

Возраст обучающихся – 15-16 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик:

*Калсанова И.С.,
Учитель математики*

Методическое сопровождение:
*Каткова Ю.А.,
Хальметова А.М.,
Добровольская Л.В.,
Железникова В.И., учителя математики*

Тольятти, 2023

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы.....	4
1.6 Объем программы	4
1.7 Формы обучения.....	4
1.8 Методы обучения	4
1.9 Тип занятия	4
1.10 Формы проведения занятий.....	4
1.11 Срок освоения программы	5
1.12 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы.....	5
3.1 Учебный (тематический) план.....	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты.....	9
II. Комплекс организационно - педагогических условий	11
1. Календарный учебный график.....	11
2. Условия реализации программы.....	11
3. Формы аттестации.....	11
4. Оценочные материалы	11
5. Методические материалы	12
III. Список литературы.....	13
1. Основная	13
2. Дополнительная.....	13

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уравнения и неравенства с модулем» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г.

№ ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области математики.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уравнения и неравенства с модулем» имеет техническую направленность и создана для мотивации к обучению математики, стремления развивать свои интеллектуальные возможности.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить представления об исторических корнях математических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и имеет 3 модуля. Программа соответствует «базовому продвинутому» уровню сложности.

Педагогическая целесообразность данной программы определена тем, что ориентирует

обучающихся самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Материал курса «Уравнения и неравенства с модулем» содержит нестандартные методы, которые позволяют более эффективно решать широкий класс заданий, содержащих модуль. Наряду с основной задачей обучения математики – обеспечением прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, данный курс предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой, выбору профиля дальнейшего обучения.

Данная программа «Уравнения и неравенства с модулем» имеет общеобразовательный, межпредметный характер, освещает роль и место математики в современном мире.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 15 до 16 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Уравнения и неравенства с модулем» составляет:

- Количество часов в год – 34
- Общее количество часов – 34

1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Уравнения и неравенства с модулем» – очная.

1.7 Методы обучения

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

- словесные (беседа, объяснение, устный счет);
- наглядные (показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, показ презентации);
- практический (тренировочные упражнения, решение задач).

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Уравнения и неравенства с модулем» являются:

- Теоретический;
- Практический;
- Комбинированный.

1.9 Формы проведения занятий

Программой «Уравнения и неравенства с модулем» предусмотрены следующие формы проведения занятий: беседа, мозговой штурм, практические занятия, размышление, викторина, презентация.

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Уравнения и неравенства с модулем» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 34 в год
- 1 в год
- Всего 1 год

1.11 Режим занятий

Занятия по программе «Уравнения и неравенства с модулем» проходят периодичностью 1 день в неделю, 1 занятие в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Цель программы – развить у детей творческое мышление, внушить им уверенность в своих способностях и творческих возможностях, поддержать увлечение ребят математикой, сформировать желание открыть для себя что-то новое; сформировать у учащихся личностно-ценностное отношение к математическим дисциплинам, представление о математике, как части общечеловеческой культуры, развитие умения применять математику в реальной жизни.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

Развивающие

- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- расширять кругозор воспитанников в различных областях элементарной математики;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение.

Воспитательные

- воспитать творческую активность учащихся в процессе изучения математики;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№	Модуль	Теория	Практика	Всего
1	Решение уравнений и их систем с модулем	6	6	12
2	Решение неравенств с модулем	5	7	12
3	Графики функций с модулем	5	5	10
	Итого	16	18	34

Учебно-тематический план. Модуль «Решение уравнений и их систем с модулем»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводный урок.	1		1
2	Понятие модуля. Свойства модуля	1	1	2
3	Решение уравнений и их систем, используя геометрическую интерпретацию модуля	1	1	2
4	Решение уравнений и их систем по определению абсолютной величины	1	1	2
5	Решение уравнений и их систем, содержащих модуль в модуле	1	1	2

6	Решение уравнений и их систем с модулем методом возведения в квадрат	1	1	2
7	Контрольное задание		1	1
	Итого	6	6	12

Учебно-тематический план. Модуль «Решение неравенств с модулем»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводный урок.	1		1
2	Решение неравенств, используя геометрическую интерпретацию модуля	1	1	2
3	Решение неравенств по определению абсолютной величины	1	1	2
4	Решение неравенств с модулем методом возведения в квадрат	1	2	3
5	Решение неравенств с модулем методом разбиения на промежутки	1	2	3
6	Контрольное задание		1	1
	Итого	5	7	12

Учебно-тематический план. Модуль «Графики функций, содержащих модуль»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводный урок.	1		1
2	Построение графиков функций, содержащих знак модуля	1	1	2
3	Графический метод решения уравнений с модулем	1	1	2
4	Графический метод решения систем уравнений с модулем	1	1	2
5	Графический метод решения неравенств и их систем с модулем	1	1	2
6	Контрольное задание		1	1
	Итого	5	5	10

**3.2 Содержание учебно-тематического плана
Модуль «Решение уравнений и их систем с модулем»**

Цель: ознакомление со способами решения уравнений и их систем с модулем, повысить уровень овладения знаниями, умениями и навыками учащихся по теме «Решение уравнений и их систем с модулем»

Задачи:

Обучающие:

- закрепить и систематизировать знания учащихся о различных способах решения уравнений с модулем и их систем;
- формировать вычислительные навыки, навыки решения уравнений с модулем и их систем уравнений.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, интерес к предмету, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, уважение друг к другу и умение слушать друг друга.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- различные виды уравнений с модулем;
- способы решения различных уравнений с модулем и их систем уравнений.

Обучающийся будет уметь:

- применять различные способы решения уравнений в конкретных ситуациях.

Обучающийся приобретет навык:

- решать уравнения различными способами.

Содержание модуля «Решение уравнений и их систем с модулем»

1. Вводное занятие.

Теория.

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Понятие модуля. Свойства модуля

Теория

Актуализация знаний и навыков о понятии модуля. Разбор различных примеров раскрытия модуля

Практика

Решение разных типов примеров на применение свойств модуля.

3. Решение уравнений и их систем, используя геометрическую интерпретацию модуля

Теория

Разбор способов решения уравнений и их систем, используя геометрическую интерпретацию модуля.

Практика

Решение разных типов уравнений и их систем.

4. Решение уравнений и их систем по определению абсолютной величины

Теория

Разбор способов решения уравнений и их систем по определению абсолютной величины.

Практика

Решение разных типов уравнений и их систем.

5. Решение уравнений и их систем, содержащих модуль в модуле

Теория

Разбор способов решения уравнений и их систем, содержащих модуль в модуле.

Практика

Решение разных типов уравнений и их систем с модулем.

6. Решение уравнений и их систем с модулем методом возведения в квадрат

Теория

Разбор способов решения уравнений и их систем с модулем методом возведения в квадрат.

Практика

Решение разных типов уравнений и их систем с модулем.

7. Контрольно-проверочные мероприятия

Зачёт

Модуль «Решение неравенств с модулем»

Цель: ознакомление со способами решения неравенств с модулем, повышение уровня овладения знаниями, умениями и навыками учащихся по теме «Решение неравенств с модулем»

Задачи:

Обучающие:

- закрепить и систематизировать знания учащихся о различных способах решения

- неравенств с модулем;
- формировать вычислительные навыки, навыки решения неравенств с модулем.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, интерес к предмету, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, уважение друг к другу и умение слушать друг друга.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- различные виды неравенств с модулем;
- способы решения неравенств с модулем.

Обучающийся будет уметь:

- применять различные способы решения неравенств в конкретных ситуациях.

Обучающийся приобретет навык:

- решать неравенства с модулем различными способами.

Содержание модуля «Решение неравенств с модулем»

1. Вводное занятие.

Теория.

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Решение неравенств, используя геометрическую интерпретацию модуля

Теория

Разбор способов решения неравенств, используя геометрическую интерпретацию модуля.

Практика

Решение разных типов неравенств, используя геометрическую интерпретацию модуля.

3. Решение неравенств по определению абсолютной величины

Теория

Разбор способов решения неравенств с модулем по определению абсолютной величины.

Практика

Решение разных типов неравенств по определению модуля.

4. Решение неравенств с модулем методом возведения в квадрат

Теория

Разбор способов решения неравенств методом возведения в квадрат.

Практика

Решение разных типов неравенств методом возведения в квадрат

5. Решение неравенств с модулем методом разбиения на промежутки

Теория

Разбор способов решения неравенств методом разбиения на промежутки.

Практика

Решение разных типов неравенств методом разбиения на промежутки

Контрольно-проверочные мероприятия

Тренировочные задания

Модуль «Графики функций, содержащих модуль»

Цель: ознакомление с алгоритмами построения графиков функций с модулем, повышение уровня овладения знаниями, умениями и навыками учащихся по теме «Графики функций, содержащих модуль»

Задачи:

Обучающие:

- закрепить и систематизировать знания учащихся о различных способах построения графиков функций с модулем;

- формировать графическую культуру при построении графиков функций..

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, интерес к предмету, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, уважение друг к другу и умение слушать друг друга.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет знать:

- различные способы построения графиков функций;
- выделять свойства функции по построенному графику.

Обучающийся будет уметь:

- применять различные способы построения графиков функций.

Обучающийся приобретет навык:

- строить графики функций различными способами.

Содержание модуля «Графики функций, содержащих модуль»

1. Вводное занятие.

Теория.

Введение в модуль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Построение графиков функций, содержащих знак модуля

Теория

Разбор способов построения графиков функций, содержащих модуль.

Практика

Применение различных способов построения графиков функций с модулем.

3. Графический метод решения уравнений с модулем

Теория

Разбор способов решения уравнений с модулем графическим способом.

Практика

Решение разных типов уравнений графическим способом.

4. Графический метод решения систем уравнений с модулем

Теория

Разбор способов решения систем уравнений графическим способом

Практика

Решение разных типов систем уравнений графическим способом.

5. Графический метод решения неравенств и их систем с модулем

Теория

Разбор способов решения неравенств и их систем с модулем графическим способом.

Практика

Решение разных типов неравенств и их систем графическим методом

Контрольно-проверочные мероприятия

Тренировочные задания

4. Планируемые результаты по программе

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к саморазвитию и самообразованию, уважительному отношению к труду; познавательный интерес к изучаемому учебному предмету;
- установка на достижение цели;
- основы уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

готовности и способности вести диалог;

- чувства ответственности;
- способность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные

Учащийся научится:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; учитывать позиции других участников;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- участвовать в диалоге, учитывать позиции других участников;
- участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе решения задач; обосновывать свою точку зрения по определенному вопросу.

Предметные

Учащийся будет

- применять полученные теоретические знания при решении уравнений;
- применять полученные теоретические знания при преобразовании выражений, содержащих модули;
- решать задачи, связанные с непосредственным применением формул.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	2023 – 2024 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	34 недели
Количество часов в год	34 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, (количество часов в неделю) 1 день в неделю. (количество дней в неделю)
Промежуточная аттестация	18 декабря – 22 декабря 2022 года 13 мая – 17 мая 2023 года
Объем и срок освоения программы	34 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	30 декабря – 7 января
Каникулы летние	21.05.2023 – 31.08.2023

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Компьютер, проектор.

3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: творческие кроссворды, зачет, тестовые задания.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания,

предусмотренные программой.

- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

5. Методические материалы

Методическое обеспечение:

Методическое пособие к учебнику математики, методическая разработка.

Дидактическое обеспечение:

1. Таблицы по алгебре для 9 класса.

2. Комплект чертёжных инструментов (классных и личных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная литература

1. Алимов Ш.А. Алгебра. Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
2. Алимов Ш.А. Алгебра. Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2007. – 195 с.
3. Алимов Ш.А. Алгебра. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2010. – 202 с.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под. ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). – М.: Педагогика, 1997. – 225 с.
6. Блох А. Я., Гусев В. А., Дорофеев Г. В. и др. Методика преподавания математики в средней школе: Частная методика.- М.: Просвещение, 1987. – 416 с.
7. Зеленский А.С., Панфилов И.И. Решение уравнений и неравенств с модулем. – М.: УниверПресс, 2009. – 126 с.
8. Козлова В.В., Кондакова А.М. Фундаментальное ядро общего образования:.. – М.: Просвещение, 2009-78 с.
9. Колягин Ю.М., Луканкин Г. Л. И др. Методика преподавания математики в школе: Частные методики. - М.: Просвещение, 1977.- 315 с.
10. Кочагин В.В., Кочагина М.Н. Тематические тренировочные задания // Математика. – 2008. - № 3. – с.15-18.
11. Крамов В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начала анализа. – М.: Просвещение, 1994. – 450с.
12. Куланин Е.Д. 3000 конкурсных задач по математике/Куланин Е.Д., Норин В.П., Федин С.Н., Шевченко Ю.А. - 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 624с.
13. Макарычев Ю.Н. Алгебра. Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2009. – 180 с.
14. Макарычев Ю.Н. Алгебра. Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2008. – 193 с.
15. Макарычев Ю.Н. Алгебра. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
16. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 187 с.
17. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. и др. Алгебраический тренажер. – М.:Илекса. - 2005. -125 с.
18. Методика преподавания математики в средней школе: частная методика / Сост. В.И. Мишин. – М.: Просвещение, 1987.- 435 с.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования

детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"