

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ

Министерство образования и науки

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти**

МБУ "Школа имени С. П. Королёва"

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании **руководителя** приказом **директора**
учителей **руководителя** МБУ «Школа
языка и литературы **руководителя** С. П. Королёва

Протокол от 26.05.2023 г.

Протокол от 29.05.2023 г.

Приказ от 30.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1497132)

учебного предмета «Базовый курс «Русский язык»

для обучающихся с ОВР

Тольятти 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уроках подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП русского языка и литературы в Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897-р), федеральной рабочей программой распределённых по классам проверяемых основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает место русского языка, место в структуре учебного содержания и определению планируемых результатов обучения.

Содержание обучения раскрывает содержание предмета, предлагаются для обязательного освоения учащимися основные общеобразовательные результаты.

Планируемые результаты освоения предмета включают личностные, метапредметные и предметные результаты на уровне основного общего образования обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский – государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения народов России. Как государственный язык русский язык является средством коммуникации в Российской Федерации, основой национальной культуры и консолидации.

Высокая функциональная значимость функций государственного языка межнационального общения для каждого жителя России, независимо от этнической принадлежности. Знание русского языка в различных формах его существования и функциональных особенностях и умение правильно и эффективно использовать его в различных ситуациях общения определяют успешность освоения возможностей его самореализации в различных сферах общественной жизни.

Русский язык, выполняя свои базовые функции, обеспечивает межличностное и

участвует в формировании сознания, личности, является важнейшим предопределяющим фактором культурных традиций, истории русского языка.

Обучение русскому языку направлено на формирование нравственной и коммуникативной культуры, развитие интеллектуальных способностей, формирование навыков самостоятельного обучения.

Содержание по русскому языку ориентировано на формирование функциональной грамотности как интегративной способности понимать, анализировать, оценивать, использовать информацию, полученную в процессе общения, размышлять о ней, чтобы применять свои знания и возможности, участвовать в общественной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на формирование осознания и проявления общероссийского патриотизма, уважения к русскому языку, культуре Российской Федерации и языку межнационального общения, осознательного отношения к языку как к ценности и хранению духовного богатства России, как к средству общения и самореализации личности; развитие интереса к русской культуре, к культуре и языкам народов мира;

овладение русским языком как инструментом формирования социальных преобразований мира;

овладение знаниями о русском языке, о функционировании, о стилистических особенностях овладение нормами русского литературного языка; обогащение активного и пассивного словарного запаса в собственной речевой практике; совершенствование орфографической и пунктуационной культуры;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевых навыков в ситуациях формального и неформального межкультурного общения; овладение речевыми средствами общения;

получения различной информации, в том числе по предметам;

совершенствование мыслительной универсальных интеллектуальных умений абстрагирования, обобщения, классификации закономерностей и причинно-следственных связей;

развитие функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, необходимую информацию, интерпретировать тексты (художественные и научно-популярные и другие); осваивать стратегии смысловой переработки текста, способы понимания смысла, коммуникативного намерения и языковые средства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» изучается в предметную область «Русский язык и литература» для изучения. Общее число часов в учебном году составляет 714 часов (в 5 классе – 204 часа (6 часов – в 3 учебных недели), в 6 классе – 210 часов (3 часа – в 0 учебных недель), в 7 классе – 300 часов (3 часа – в 0 учебных недель)).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.
Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и Речь. устная и письменная
диалогическая, поли

Виды речевой деятельности (говорен
особенности.

Создание устных монологических выс
наблюдений, чутчеенбияю йң а ухчундоо же с-пговтеунляюрйн
литературы.

Устный пере снкоагзо пирлоич итраислушанного
с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистическ
темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощан

Сочинфнаизличных видов с опорой на
опыт, сюжетную картину м и(нви аттоюмьн)исле с

Виды аудирования: выборочное, ознак

Виды чтения: изучающее, ознакомител

Текст

Текст иноевгноые оспризнаки. Тема и г
Микротема текста. Ключевые слова.

Функцио жамлыкшо вые типы речи: опис
рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. А
на компо жимцилоонвые части.

Средства связи предложений и ча
однокоренные слова, синонимы, антони
слова.

Повествование как тип речи. Рассказ

Смысловой анализ текста: его композиция и алгебра, способов и средств связи преязыковых средств выразительности (в р

Подробное, выборочное и сжатое изложение или прослушанного текста. Изложение с рассказчика.

Информационная переработка текста:

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях разговорной речи, функциональных стилей (литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики

Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Транспозиция.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости

Основные выразительные средства фонетики

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Орфоэпия.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и графические орфограммы.

Правописание разделительных знаков

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики

Основные способы толкования слов и фразем; синонимия однокоренных слов; подбор синонимов для объяснения значения слова (по контексту)

Слова однозначные и многозначные.
слова. Тематический словарь
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы
Разные виды лексических словарей
синонимов, антонимов, омонимов, паронимов
словарным богатством родного языка.
Лексический словарь (в рамках изученного)

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая
Виды морфем (корень, приставка, суффикс)
Чередование звуков в морфемах (вх т
нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами
Правописание корней с безударными
гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с непровяемыми
-непроизносимыми согласными (в рамках
Правописание шипящих в корне слов
Правописание неизменяемых на -и(е)сь
Правописание приставок.
Правописание
Орфографический анализ слова (в рам

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики.
Части речи - грамматические разряды
речи в русском языке и Самая богатая

Имя существительное

Имя существительное как часть речи
морфологические признаки и синтаксические
существительного. Роль имени существительного
Лексико-грамматические признаки
имена существительные собственные
существительные одушевленные и неодушевленные
Род, число, падеж имени существительного
Имена существительные общего рода.

Имена существительные **ьк о м е щ и ш е т ф о р**
только множественного числа.

Типы склонения имён существительных
существительные. Несклоняемые имена с

Морфологический анализ имён существительных

Нормы произношения, нормы **н а р м а**
словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных

Правописание **н а н ж о н ц е** имён существительных

Правописание безударных окончаний и

Правописание **и о с а (ё) и** после **ш ш в я щ и у ф ф и к с** окончаний
имён существительных.

Правописание **-ч и -к -ф -щ и к с е о в - и к (-ч и -ж)** имён
существительных.

Правописание корня **й о: с л а т е л р о с ж р а в а т** и ем
р а щ - р о - с г а - р - г о - р з а - р - з о ; р к л а - н - к л о , н с к а - ж с к о . ч

Слитное и раздельное написание существительных

Орфографический анализ имён существительных

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.
морфологические признаки и функции

прилагательного. Роль имени прилагательного

Имена прилагательные полные и краткие

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных

Нормы произношения имён
постановки ударения (в рамках изученных)

Правописание безударных окончаний и

Правописание **и е а н о с е л е ш и щ в я щ и у ф ф и к с а х** и окончаний
прилагательных.

Правописание кратких **а т ф о л р м н ы ж** имён
шипящих.

Слитное и раздельное написание прилагательных

Орфографический анализ имён прилагательных

Глагол

Глагол как часть речи. Общее
морфологические признаки и функции

в словосочетании и предложении, в речи

Глаголы совершенного и несовершенного
невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства
настоящего (будущего простого) времени

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в

Нормы словоизменения глаголов, по
формам (в рамках изученного).

Правописание корней /йи :б е-р-ебriereдболвсаенни ем
б л и-с-д е-р-д и-р-ж е-г- -ж и-г-м е-р- -м и-р-п е-р- -п и-р-с т е-л-
с т и-л е-р-т и-р

Использование указателя грамматических
форм лица единственного числа посл

Правописание глаголах ;о в-а-у-е-ф-а-н-и-в-а-о-в
-и в-а

Правописание безударных личных окончаний

Правописание гласных в формах
времени глагола.

Слитное и раздельное написание

Орфографический анализ глаголов (в

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. С
единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Ос
морфологическим свойствам главного
нречные). Средства связи слов в слово

Синтаксический анализ словосочетания

Предложение и его признаки. Виды пр
и эмоциональной окраске. Смысловые
повествовательных, в с ш р ъ о н ъ ж т е л ь о н с ы х л и ц а
невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (граммат
способы его выражения: именем суще
именительном падеже, сочетанием име
именительного падежа с существительным
творительного падежа с предлогом; с
форме именительного падежа с существ
падежа. Сказуемое и способы его
сущительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.
Предложения распространённые и
Второстепенные члены предложения:
обстоятельство. Определение и типичные
Дополнение (прямое и косвенное) и типичные
Обстоятельство, типичные средства его
значению (времени, места, образа действия,
условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Их роль в речи. Особенности интонации членами. Предложения с однородными членами союзом **и** (знаком **и** **названия** **до** **в** **знаменательном** **с** **соединении**). Предложения с однородными членами союзом **а** (знаком **а** **названия** **до** **в** **знаменательном** **с** **соединении**). Предложения с обращением, особенности средства его выражения.

Синтаксический анализ простого предложения.

Пунктуационное оформление предложения членами, связанными бессоюзной, **с** **соединением** **и** **и** **названия** **до** **в** **знаменательном** **с** **соединении**.

Предложения простые и сложные. Словоупотребление союзной связью. Предложения сложные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных частей, связанных бессоюзной **и** **и** **названия** **до** **в** **знаменательном** **с** **соединении**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложения. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский государственный язык Российской Федерации. Межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монологическое, повествовательное и рассуждательное сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию.

Текст

Смысловая нагрузка и особенности абзацев, способов и средств связи языковых средств выразительности (в р.

Информационная переработка текста назывной, восторженной); восторженная пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Ваяние. На
Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка для изучения и изредка пассивному запасу: неологизмы, устаревшие

Лексика русского языка с точки зрения общеупотребительная лексика и лексика (диалектизмы, термины, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств общения.

Оценка иностранной речи с точки зрения выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари .

Словообразование . Культура речи . Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы

Производящая основа .

Основные способы образования слов в русском языке
суффиксальный, суффиксальный, бессуффиксный, переход из одной части речи в другую)

Понятие об этимологии (общее представление)

Морфемный и словообразовательный анализ

Правописание сложных и сложносокращённых слов

Правописание **и а е** в корне, **а в / ю** в приставках

приставка **и р-и р-и**

Орфографический анализ слов (в рамках темы)

Морфология . Культура речи . Орфография

Имя существительное

Особенности образования .

Нормы произношения имён существительных и ударения (в рамках изученного) .

Нормы словоизменения имён существительных

Морфологический анализ имён существительных

Правила слитного и **по-отдельности** написания

Орфографический анализ имён существительных

Имя прилагательное

Качественные, относительные и прилагательные .

Степени сравнения качественных имён прилагательных

Словообразование имён прилагательных

Морфологический анализ имён прилагательных

Правописание **и и в** в именах прилагательных .

Правописание **к-и-с** в прилагательных

Правописание сложных имён прилагательных

Нормы произношения имён прилагательных и изучено

Орфографический анализ имени прилагательного)

Имя числительное

Общее грамматическое значение имен
функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значе
дробные (десятерные), порядковые числит

Разряды имён числительных по строе
числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядков

Правильное образование их форм имён чи

Правильное употребление собирательн

Морфологический анализ имён числите

Правила правописания имён **и имен**
числительных; написание двойных со
дефисное написанные; **и** право пи
числительных.

Орфографический анализ имён числите

Местоимение

Общее грамматическое значение ме
функции местоимений.

Разряды местоимений: **и** **и** **и** **и** **и** **и**
относительные, указательные, прит
отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в **и** **и** **и** **и** **и** **и**
речевого этикета, в **и** **и** **и** **и** **и** **и**
смыслом предшествующего текста (у
неточности); притяжательные и указа
связи предложений в тексте.

Правила правописания: **и** **и** **и** **и** **и** **и**
и слитное, раздельное и дефисное на

Орфографический анализ местоимений

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. **и** **и** **и** **и** **и** **и**
значении.

Изъявительное, условное и повелительное
Нормы ударения в глагольных формах
Нормы словоизменения глаголов.

Видвременная соотносённость глагольных форм
Морфологический анализ глаголов.

Использование показателя грамматического лица в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в)

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающаяся языковая культура и истории народа.

Язык и речь

Морфологический анализ словосочетаний и предложений

Виды диалога: побуждение к действию, информативный, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: назывной, вопросный, тезисный); главная мысль текста.

Способы и средства связи предложений

Языковые средства выразительности (звукопись), словообразовательные, лексические

Рассуждение как мыслительная операция речи.

Структурные особенности текста

Смысловой анализ текста и абзацев, способов и средств связи языковых средств выразительности (в)

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка и стилях (научный, публицистический, язык художественной литературы).

Публицистический стиль. Сфера употребления особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья).

Употребление средств выразительности публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке.

Причастие

Причастия как особая форма глагола прилагательного в причастии. Синтаксис речи.

Причастный оборот. Знаки препинания оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Правописание падежных окончаний причастий. Имена прилагательные.

Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий и отглагольных имен.

Слитное и раздельное написание причастий.

Орфографические правила (в рамках изучения).

Синтаксический и пунктуационный анализ причастного оборота (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов и наречия в деепричастии. Синтаксис речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания деепричастием и деепричастным оборотом в предложениях с одиночными деепричастиями.

Деепричастия с онойесрошвееиришегноноо вида ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий

Правописание гласных в суффиксах раздельноененадоеиричастиями.

Орфографический анализ деепричастий

Синаксический и пунктуационный деепричастным оборотом (в рамках изуч

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Присравнюйелин превосходной степеней с постановки ударения в наречиях, нормы образования степеней сравнения наречий

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное и раздельноененадоеиричастиями; правописание и суффиксов в суффиксах шипящих на конце наречий

Орфографический анализ наречий (в рамках изуч

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния

Общее грамматическое морфологические синтаксическая функция слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных самостоятельных частей речи от служебных

Предлог

Предлог служебная часть речи. Грамматическая

Разряды предлогов по происхождению и составу. Разряды предлогов по составу.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления **ели м ъ и** и **ущ е ст в о и** предлогами. Правильное **и н с, в ѣ н а ъ з** **Ю р в а н и л ь** образование -п а п д р е е ж д н ь о х ж н ф о р м **п о б р а з о в а н и е** -п а п д р е е ж д н ь о х ж н ф o r m **п о б р а з о в а н и е** **с о г л а в с о н п о р , е н я и ш е р е р е з**

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная **С о ю з** как средство членов предложения и частей сложного

Разряды союзов по строению: простые составных союзов. Разряды союзов по подчинительные. **О д и н ѡ ч ѣ р я ю щ и е** **в с о я й н ы е** **ч и с л о ю з ы**.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных (изученного). Знаки препинания **и я с в я з ы в а д о** однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. оттенков значения в слове и тексте. Употребление частиц в предложении и в стилистической окраске **с ѡ б ѣ н н** **И н т ю н а р и д** частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия **И с п о т ь ц о в н а е н и в** **ч а п и с ь м е н н о й** **р е ч и**. **Р и а н з е л и ч е а н и в и ц ь** **б л и ж н ы е** **р а з д е л ь н о е** **н е а с п и с р а н з и н ы м и** частями речи. Правописание **б л и ж н ы е** **с т и ц ь** **р у г и м и** словами. Де **ч а с т и ц а** **к а к**

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов

Разряды междометий по значению: побуждающие к действию, этикетные производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.
Звукоподражательные слова.

Использование междометий в речевом и художественной речи как средства пунктуационное выделение междометий предложении.

Омонимия слов разных частей речи
Использование грамматических омон

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков
Язык и речь

Монологическое, диалогическое и полилогическое высказывание с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функциональных типов речи (описание, рассуждение).

Информационная переработка текста различных источников; использование конспекта.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления,

Жанры научного языка (реферат, доклад на различных функциональных разновидностей предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание как единицы синтаксиса.
Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическому составу: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительных союзов: аналитическое управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетания.

Грамматическая синонимия словосочетания.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: интонационная окантовка, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) и по особенностям строения.

Употребление речевых средств в побуждающих предложениях.

Средства оформления предложения в русском языке (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических элементов (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных и второстепенных членов (односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в живой речи: интонация, паузы, жесты.

Грамматические, интонационные и лексические средства оформления предложений.

Нормы построения простого предложения.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольно-именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования лсеюкаа зщуйеммогвырса т словосочетанием, сложносок **б а щ ъ ш и н и н и** и в **м е н ь ш и н с к ю** и численными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, и

Определение как второстепенные члены согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определений

Дополнение как второстепенный член

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный обстоятельство (места, времени, образа действия, степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамм

Грамматические различия односоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, неопределенные, обобщенно-безличные

Синтаксическая синонимия односоставных предложений.

Употребление односоставных предложений

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их при бессоюзная связь однородных членов

Однородные и неоднородные определения

Предложения с обобщающими словами

Нормы построения предложений с однородными двойными **н е о ю т з о а л м ы к , с а . к н . о т и к и**.

Правила постановки знаков препинания членами, связанными попарно, **с и л о м о ш и л и . . , л и б л и о , н и ш . б . , т о . л ю и т**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление **обособленных** членов предложения (определений, обособленные приложения, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с сравнительным оборотом; правила обособления несогласованных определений (в том числе в обстоятельстве, уточняющих членов, предложений и конструкций).

Предложения с обрывными и тавтологическими конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению различной степени **уверенности** сообщения, порядка мыслей и их связи.

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных предложений.

Нормы построения предложений с вводными предложениями, **вошавшими**, **обособленными** (распространёнными и нераспространёнными).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями, обращениями.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологи
(повторение).

Виды речевой деятельности: аудирование
(повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное

Виды чтения: изучающее, ознакомительное

Создание устных и письменных высказываний
направленности: тематический, коммуникативный, общий
жизненный и читательский опыт, написание
картин (в том числе с юмором)

Подробное, сжатое, выборочное и
прослушанного текста.

Соблюдение орфографических, графических,
стилистических норм русского литературного языка,
пунктуационных правил в речевой практике
письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой,
справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функций наглядно в
том числе сочетание элементов разных
языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых
текстов, принадлежащих к различным функциям
речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного
разговорная речь; функционально-жанровые
публицистический, деловой, официально-художественный
(повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления,
речевого общения, задачи речи, языковые
научного тезиса, конспект, реферат, рецензия

Язык художественной литературы и
разновидностей современного русского
художественной речи: образность, широта

выразительных средств языка. Среди них — различные разновидности языка.

Основные изобразительные средства использования в речи (метафора, эпитетовое и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное предложение.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении.

Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между предложениями.

Употребление сложносочинённых предложений. Синтаксическая синонимия сложносочинённых предложений. Предложения однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия по значению союзов.

Виды сложноподчинённых предложений. Смысловые отношения между главной и придаточной частями предложения. Синтаксические средства связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений. Замена простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными. Сложноподчинённые предложения с придаточными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными
Сложноподчинённые предложения с придаточными
Сложноподчинённые предложения с придаточными
следствия. Сложноподчинённые предложения с
уступки. Сложноподчинённые предложения с
действия, меры и степени и сравнительные

Нормы построения сложноподчинённых предложений
придаточного определительного в сложноподчинённом
построении сложноподчинённого предложения
изъяснительным, присоединённым с помощью
союзными союзами и частицами

Сложноподчинённые предложения с придаточными
Однородное, неоднородное и последовательное
частей.

Правила постановки знаков препинания в
предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ
предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении
Смысловые отношения между частями
предложения. Виды бессоюзных сложных предложений

бессоюзных сложных предложений в русском языке
бессоюзных сложных предложений и союзных

Бессоюзные сложные предложения со
и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со
дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со
времени, условия и следствия, сравнительные
предложения.

Синтаксический и пунктуационный анализ
предложений.

Сложные предложения с разными видами

Типы сложных предложений с разными видами

Синтаксический и пунктуационный анализ
разными видами союзной и бессоюзной

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимы прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат.

Нормы построения предложений в прямой речи, постановки знаков препинания в предложениях, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программ уровня основного общего образования воспитательной деятельности в соответствии с социокультурными и нравственными ценностями общества правилами и нормами поведения, самопознания, самовоспитания и саморегуляции личности.

В результате изучения русского языка учащиеся должны приобрести следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания

готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов каждого, участие в жизни семьи, общества, родного края, страны, в том числе проявление патриотических чувств;

неприятие любых форм экстремизма, различных социальных предрассудков;

представление об основных правах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах поведения в поликультурном и многоконфессиональном обществе на основе примеров из литературы на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, взаимопониманию и взаимопомощи, активности в самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарных проектах (например, в акции «Доброволец России»);

2) патриотического воспитания

осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе, понимание государственного языка Российской Федерации, общности истории и культуры Российской Федерации, уважительное отношение к истории и культуре России, ценностное отношение к русскому языку;

Родины России, к науке, искусству, достижениям народа, уважение к символам Р историческому и природному наследию народов, проживающих в родной стране:

3)духо-нравственного воспитания

ориентация на ценности и нормы в выборе, готовность оценивать свои поступки,

а также поведение и поступки других правовых норм с учётом осознания неприятие асоциальных поступков, свои условиях индивидуального и общественн

4)эстетического воспитания

восприимчивость к разным видам искусства своего и других национальностей, осознание важности художественной культуры самовыражения;

осознание важности русского языка самовыражения; понимание ценности от роли этнических культурных традиций и самовыражению в разных видах искусств

5) физического воспитания, формирования эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с читательский опыт, ответственное отношение на здоровый образ жизни (здоровое питание, рациональный режим занятий активность);

осознание последствий вредных привычек (алкоголя, наркотиков, курение) и ин психического здоровья, соблюдение привычки безопасного поведения в «Интернет»

способность адаптироваться к стресс социальным, информационным и природ осмысляя собственный опыт и выстраива умение принимать решения; других, не

умение осознавать своё эмоциональное состояние других, использовать адекватные выражения своего состояния, в том числе в литературных произведениях, написанных в жанре сформированность навыков рефлексии, понимание права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в жизни семьи, школы, города, края) а также способность инициировать, планировать и осуществлять деятельность;

интерес к практическому изучению природы в том числе на основе применения научных знаний, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, построение индивидуальной траектории учёта личных и общественных интересов, умение выражать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания

ориентация на применение знаний естественных наук для решения задач планирования поступков и оценки их последствий, умение точно, логично выявлять экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры характера экологических проблем и путей их решения, приносящих вред окружающей среде, при знакомстве с литературными произведениями об экологических проблемах, осознание потребителя в условиях взаимосвязи экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на социальные представления об основных закономерностях общества, взаимосвязях их с культурой, языком, овладение основными навыками чтения как средствами исследования;

осмысление опыта, наблюдение и применение успешных путей достижения индивидуального и коллективного

9) адаптации обучающегося к изменяющейся и природной среде:

освоение обучающимися социального ролей, норм и общепринятого поведения, в группах и сообществах, включая семью профессиональной деятельности, а также взаимодействия с людьми из другой культуры

потребность во взаимовыгодных и открытых опыту и знаниям других, неопределённости, в повышении уровня практическую деятельность, в том числе получать в деятельности и новые знания, опыта других, необходимость в формировании связывать образы, формулировать идеи в явлениях, в том числе ранее неизвестных знаний и компетенций, планирование с основными понятиями, терминами и устойчивого развития, анализировать общество и экономики, оценивать влияние окружающей среду, достижения целей и глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию и их последствия, опираясь на читательский опыт и принимать стрессовую требующий контрмер; оценивать ситуацию принимаемые решения и действия; формировать последствия, формировать опыт, уметь ситуационно, готовым действовать в отсутствие

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка и литературы обучающийся способен к осмыслению и осознанию метапредметные: применять универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместные

У обучающегося будут сформированы и развиты следующие умения и навыки: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков, умение осуществлять поиск информации из различных источников, способность выбирать актуальную информацию, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; способность к осуществлению проектной деятельности для решения учебных задач, умение договариваться с партнерами и организовывать совместную деятельность, умение вести диалог, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

выявлять и характеризовать существ
языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак
(явлений), основания для обобщения и
анализа сифицировать языковые единицы

выявлять закономерности и противор
данных и наблюдениях, предлагать
закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации для крате
поставленной учебной задачи;

выявлять -спредсительные связи при
процессов, делать выводы с использов
умозаключений, умозаключений по анал
взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ реше
разными типами текстов, разными един
решения и выбирая оптимальный вари
выделенных критериев.

У обучающегося будут уюфюфмизювяе
исследовательские задачи в авательны
учебных действий

использовать вопросы как исследова
языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующ
реальным тжльжыма состоянием ситуаци
устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинност
суждений других, аргументировать свои
составлять алгоритм действий учие бинсыпк
задач;

проводить по самостоятельно сост
исследование по установлению особенн
причинственных связей и зависимост

оценивать на применимость, дисплов
в ходе лингвистического исследования
самостоятельно формулировать обобщ

проведённого наблюдения, исследовани
достоверности полученных выводов и об
прогнозировать возможное дальнейшее раз

и их последствия в аналогичных ил
выдвигать предположения об их развитии

У обучающегося будут сформированы
информационные как часть познавательных универсальных действий

применять различные методы, инстру
отборе информации с учётом предложен
критериев;

выбирать, анализировать, интерпрет
систематизировать информацию, предст
схемах;

использовать различные виды аудиро
точки зрения достоверности и приме
информации и усвоения неobjективной инф
задач;

использовать смысловое чтение дл
систематизации информации из одного
поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтвер
одну и ту же информацию)

самостоятельно выбирать оптималь
информации (текст, презентация, таб
решаемые задачи несложными схемами,

комбинация мисивизативной коммуникативной ус
оценивать надёжность информации п

учителем или сформулированным самосто
эффективно запоминать и систематизи

У обучающегося будут сформированы
коммуникативные универсальные

воспринимать и формулировать суж
соответствии с условиями и целями об
зрения) в диалогах и дискуссиях, в
письменных текстах;

распознавать невербальные средства
социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки к
конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявл
собею в корректной форме формулир

в ходе диалога (дискуссии) задавать темы и высказывать идеи, нацеленные на благожелательности общения;

сопоставлять свои и других суждения, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного лингвистического эксперимента;

самостоятельно выбирать форматы презентации и особенностей аудитории: устные и письменные тексты с использованием

У обучающегося будут сформированы **самоорганизации как части регулятивных действий**

выявлять проблемы для решения в учебной ситуации, ориентироваться в различных подходах

(индивидуальное, принятие решения в группе), самостоятельно составлять алгоритмы

выбирать способ решения учебной задачи, использовать собственные возможности, аргументировать решения;

самостоятельно составлять план действий и коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за свои действия.

У обучающегося будут сформированы **самоконтроля, эмоционального интеллекта и универсальных учебных действий**

владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной деятельности и ее результатов;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть, и адаптировать решение к меняющимся условиям;

объяснять причины (достоинства и недостатки) своей деятельности; понимать причины коммуникативных проблем;

предупреждать их, давать оценку при общении, корректировать собственную речь с учетом особенностей собеседника;

оценивать соответствующие уровни общения; развивать способность управлять собой и другими;

выявлять и анализировать причины намерения другого человека, анализировать способ выражения эмоций и чувств

осознанно относиться к другому человеку, признавать своё и чужое право на opinion, принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать

У обучающегося будут сформированы умения деятельности

понимать и использовать преимущества работы при решении конкретной проблемы, применения групповых форм взаимодействия задачи;

принимать ответственность за деятельность, действия по её достижению: распределить процесс и результат совместной работы

уметь обобщать мнения нескольких руководителей, выполнять поручения, подчиняться

планировать организацию совместной работы с учётом предпочтений и возможностей, распределять задачи между членами команды в формах работы (обсуждения, «мозговой штурм», «мнение большинства»)

выполнять свою часть работы, достигать своего направления и координировать действия членов команды;

оценивать качество своего вклада в работу, самостоительно оценивать участие в работе

сравнивать результаты с исходной задачей, достигать результатов, разделять ответственность, готовность к представлению отчёта перед группой

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики (звук, морфема, слово, словосочетание)

Язык речь

Характеризовать различия между устной и монологом, учитывать особенности решения юрпактифированных учебных задач

Создавать устные монологи на основе жизненных ситуаций художественной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистическом уровне / полилоге на освоенном уровне реплик.

Владеть различными видами аудирования - ознакомительным, учебным, художественным, различными функциональными типами речи.

Владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный и не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных художественных текстов, понимать их содержание, понимать основную мысль текста; формулировать ответы на них; подробно и сжато содержание исходного текста (для подтекста составлять не менее 10-15 слов, не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с целью, темой и коммуникативными условиями.

Соблюдать на письме нормы и правила русского языка, в том числе во время - 10 минут и словарного диктанта, составленного с правилами правописания (в том числе с правилами правописания, пунктуации, написаниями); уметь пользоваться правилами правописания и на письме

Текст

Распознавать приемы текста; ч.
композиционные части (абзацы); ра
предложений и частей текста (формы сл
антонимы, личные местоимения, повтор
создающего текста (устного и пи

Проводить смысловой анализ текс
особенностей, определять количество м

Характеризовать текст с точки зре
признакам (наличие темы, рамчатый ск
предложений, цельности и относительнос
принадлежности к мфусилко-вцоимону речи.

Использовать знание основных при
функциональных типов речевых, рфаузнкоци
языка в практике создания текста (в р

Применять знание основных признак
практике его создания.

Создавать произведения с опорой на ж
опыт; тексты сюжетной драмы (в том
миниатюры объемом 3 и более предложе
не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный те
восстановленного текста с опорой на о

Владеть умениями переработки
прочитанного художественного
текстов: составлять план (простой,
воспроизведения содержания текста в
передавать содержание в определенном числе с изме
извлекать информацию из различных
лингвистических словарей и справочно
учебной деятельности.

Представлять сообщения знающимую

Редактировать собственные / созданные
целью совершенствования их содержания
начальный логический-цаношность сти
информативность).

Функциональные стили

Иметь общее представление об осо
функциональных стилях, языка художест

Система языка

Фонетика . Графика . Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать разницу в характеристике звуков в звуковой системе

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» не буквенные орфограммы (например, **р**а**ф**и**к**а, **к**р**о**в**о**д**а**ш**и**я)

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике применять знание о правописании разделов

Лексикология

Объяснять лексическое значение в словарях однокоренных слов; подбор синонимов слова по контексту, с помощью толкового словаря

Распознавать однозначные и многозначные переносные значения слова.

Распознавать синонимы; различия между синонимами и омонимами; уметь различать синонимы и омонимы.

Характеризовать тематические группы понятий.

Проводить лексический анализ слов (например, **к**р**о**в**о**д**а**ш**и**я)

Уметь пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов

Морфемика . Орфография

Характеризовать морфему как минимальную единицу

Распознавать морфемы в слове (например, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (например, гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при различении видов и в практике правописания (например, **к**р**о**в**о**д**а**ш**и**я; **к**р**о**в**о**д**а**ш**и**я; **к**р**о**в**о**д**а**ш**и**я)

проверяемыми, непроверяемыми, череду
изученного); корней с проверяемыми,
согласными (в рамках **оизвучишшющюш**); **и ё** ко
поще

Проводить орфографический анализ сл
Уместно использовать слова с суффик

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о **ч-а-р-а-м-а-т-р-и-е-с-к-и-а-х**
слов, о грамматическом значении слов
языке для **решения** типичных учебных

Распознавать имена существительные,

Проводить морфологический анализ **имён**
морфологический анализ **имён** прилагате

Проводить орфографический анализ
прилагательных, глаголов (в рамках из

Применять знания по морфологии при
различных **видах** **прав** **т** **р** **е**

Имя существительное

Определять общее грамматическое
признаки и синтаксические функции **име**
роль в речи.

Определять **грамматические** разряды **имён**

Различать **склонения** **имён** существит
разносклоняемые и несклоняемые имена

Проводить морфологический анализ **имён**

Соблюдать нормы словоизменения,
существительных, постановки **учению** го
употребления несклоняемых **имён** существ

Соблюдать правила правописания **имён**
окончаний (**ё**) после **шипящих** **у** **ф** **фиксах** и о
суффиксах **-щи** **-е** **-и** **(-чи)**; корней с **ч-а-р-е-** **д-о-в-а-**
л-а-г- **л-о-ж-** **р-а-е-** **т-р-а-щ-** **р-о-** **с-г-а-р-** **г-о-** **р-з-а-р-** **з-о-** **р-к-л-а-н-**
к-л-о- **н-с-к-а-к-** **-с-к-о-** **ч** употребления **ц** **н** **а** **у** **к** **о** **н** **д** **е** **б** **л**
существительных после **шипящих**; **н** **с** **л** **и** **т** **н**
именами существительными; правопис
существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое признаки и синтаксические функции и роль в речи; различать флексии и при-

Проводить частичный морфологический анализ (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, прилагательных, постановки в них ударения.

Соблюдать правила правописания имён существительных в окончаниях и окончаний прилагательных с основой множественного числа прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое признаки и синтаксические функции словосочетания и предложения, а также

Различать глаголы совершенного и не возвратные.

Называть грамматические свойства и формы) глагола, выделять его основы (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь

Проводить частичный морфологический анализ изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глагольных форм; использовать в предложениях как сказуемое инфинитив; употреблять суффиксы -а, -ы, -и, -а, -и, -а, -и, -а личных окончаний перед суффиксами в формах прошедшего времени множественного числа.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания; проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного); применять пунктуацию при выполнении языкового анализа в практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим признакам (именные, глагольные, о-связанные предложения; простые предложения, осложненные предложения с обобщающим словом в обращении; распознавать предложения (повествовательные, побудительные, восклицательные и невопросительные) грамматических основ (простые и сложные) (распространенные и нераспространенные) (грамматическую основу) и в предложении морфологические средства выражения существительным или местоимением в именительном падеже или местоимением в форме творительного падежа имени числительного в форме именительного падежа) и сказуемым существительным, именем прилагательным, второстепенных членов предложения (в предложении).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы между подлежащим и сказуемым, выбором союзными членами, связанными союзными членами (в предложении) с обобщающим словом при однородных предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, связанных бессоюзными членами оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка в Российской Федерации и языка межнационального общения (на примере использования русского языка в Российской Федерации и как языка межнационального общения).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания в различных ситуациях общения (наблюдения, описания, повествования, рассуждения, выражения эмоций, убеждения, призыва к действию).

художественно-популярно-учебно-литературно-аудиовизуальными и моно-повествовательными (суждениями); выступать лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (объём устных реплик не менее 4 реплик).

Владеть различными видами аудирования: ознакомительным, учебным, коммуникативным, различными функциями и типами речи.

Владеть различными видами письменной и устной изложения, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный текст не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных аудиотекстов художественных текстов - функциональных функций: объёмом не менее 180 слов: устно и письменно излагать главную мысль текста, вопросы по содержанию подробно и сжато передавать в устной и письменной речи и художественных функциях типов речи (для подлинного текста должен составлять изложение не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в ситуациях общения; оценивать свою и чужую речь с точки зрения выразительного словоупотребления; использовать

Соблюдать в устной речи и на письме литературную норму, в том числе во время speaking 110 слов; словарно-грамматическую норму связного текста - 1000 слов, соблюдение изученных правил правописания (в течение второго года обучения орфографическими ошибками); соблюдать правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения признаков; с точки зрения языковых средств - к смысловому типу речи.

Характеризовать тексты -фмнслионншх т р е ч и ; характеризовать особенности о в не ш н о с т и ч е л о в е к а , п о м е щ е н и я , п р и р о д

Вьявлять средства связи предложений притяжательные и указательные соотнесённость глагольных форм .

Применять знания -сомыфуа к ъ ж о н т а и л ь п а н х о в выполнении анализа различных с в ю д ъ в о н з н а н и е о с н о в н ы х п р и з н а к о в т е к с т а в п р

Проводить смысловой анализ текс о с о б е н н о с т е й , о п р е д е л я т ь к о л и ч е с т в о м

Создавать тексты раз-а м н и н ш в ъ ф х у н ж и ц и о (повествование , описание внешности местности, действий) с опорой на ж п р о и з в е д е н и е и с к у с с т в а - м и (в и а т т о ю м р ы ч ю с б л ь e e б о л e e п р e д л o ж e н и й ; к л a c c н ы е О б ч и н о в и у ч ё т о м ф у н к ц и о н а л ь н о й р a z н o в и д н o c т и и

Владеть умениями информационной п л а н п р о ч и т а н н о г о т e k c t a (п р o c т о й , c л д а л ь н e й ш e г о в o c п р o и з в e д e н и я в c y o c t e n p o ж и a н i ф o p m e ; в ы д e л я т ь г л a в н y ю и в т o p o c т e п e н п р o ч и т а н н o м т e k c t e ; и з в л e к а т ь и н ф o p m a ч и c л e и з л и н г в и c т и ч e c к и х c л o в a p e й и c п o л ь з o в a т ь д e я т e л ь н ы e б н т ю и .

Представлять сообщение на заданную

Представлять содержание прослушанн учебного текста в виде таблицы, схем с х e м ы в в и д e т e k c t a .

Редактировать т е ю б т ш в e c н ы e п o p o й н a c o в p e м e н н o г o p y c c k o г o л и t e p a t y p н o г o я

Функциональные разновидности языка

Характеризовать о с о б e e н н o c т и o c т и ц и и н а y ч н o г o c т и л ь a p e ч и ; п e р e ч и c л я т ь т p c т a т ь и и н а y ч н ы e ; a н a л и з и p o в a т ь ф у н к ц и o н a л ь н ы х p a z н o в и d н o c т e й я з ы к a p a c п и c k a ; c л o v a p н a я c т a т ь я , n a y ч н o e c

Применять знания-деолбо в о ф и ц и a н ь у н o м в ы п o л н e н и и я з ы к o в o г o в a н и a л в и з p a e ч p e a v z o л и и ч п н p ь

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их заимствованные слова; различать слова активному или пассивному употреблению: (историзмы и архаизмы); различать употребления: общеупотребительные слова, употребления (диалектизмы, термины, определять стилистику произведений искусства слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, коммуникативное назначение в художественной речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать фразеологизмы, уметь описать характеризовать ситуацию употребления.

Осуществлять выбор лексических средств в зависимости от ситуации; пользоваться словарями и справочниками; оценивать сворючи е ужууюки зрения то выразительного словоупотребления; использовать синонимы.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы и выделять производящую основу.

Определять типы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, сложениями в речи в другую); проводить морфологический анализ слов; применять знания по морфологии в языковом анализе различных видов.

Соблюдать нормы словообразования. Распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии.

Соблюдать правила правописания сложных слов. Применять знания по орфографии. Соблюдать правила правописания сложных слов. Применять знания по орфографии. Соблюдать правила правописания сложных слов. Применять знания по орфографии.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности существительных.

Соблюдать **а** **п** **р** **а** **в** **н** **н** **о** **г** **о** **и** **д** **е** **ф** **и** **с** **н** **о** **л** **о** **н** **а**
словами.

Соблюдать нормы произношения, по (изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и прилагательные **н** **р** **ь** **а** **е** **в**, несниженные **н** **а** **и** **ч** **е** **с** **т** **в** **е** **н** **н** **ы** **х** имён существительных.

Соблюдать нормы словообразования произношения имён прилагательных, нормы соблюдения правил **н** **и** **н** **в** **о** **и** **п** **и** **с** **н** **а** **н** **х** **я** прилагательных, суффиксов **н** **с** **к** **-** имён прилагательных, сложных слов.

Распознавать числительные; определять значение имени числительного; различать по значению, по строению.

Уметь склонять числительные **н** **о** **и** **т** **и** **х** склонения, словообразования и синтаксически характеризовать роль имён числительных в предложении.

Правильно употреблять собирательные **н** **ы** **е** правила правописания имён числительных **н** **ы** **е** **д** **в** **о** **й** **н** **ы** **х** **с** **о** **д** **е** **ф** **и** **с** **н** **о** **е** написание числительных; правильное написание числительных; правильное написание числительных.

Распознавать местоимения; определять разряды местоимений **н** **и** **с** **т** **о** **и** **м** **я** различать разряды местоимений **н** **и** **с** **т** **о** **и** **м** **я** характеризовать особенности их синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения русского речевого этикета, **н** **а** **д** **л** **я** **н** **а** **с** **о** **о** **т** **в** **е** **т** **с** **т** **в** **с** **т** **в** **л** **е** **н** **н** **ы** **х** **с** **л** **о** **в** **н** **а** **х** соответствия **н** **а** **д** **л** **я** **н** **а** **с** **о** **о** **т** **в** **е** **т** **с** **т** **в** **л** **е** **н** **н** **ы** **х** **с** **л** **о** **в** **н** **а** **х** двусмысленности, неточности); соблюдать местоимения **н** **и** **с** **т** **о** **и** **м** **я** **н** **а** **д** **л** **я** **н** **а** **с** **о** **о** **т** **в** **е** **т** **с** **т** **в** **л** **е** **н** **н** **ы** **х** **с** **л** **о** **в** **н** **а** **х** местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы **н** **а** **д** **л** **я** **н** **а** **с** **о** **о** **т** **в** **е** **т** **с** **т** **в** **л** **е** **н** **н** **ы** **х** **с** **л** **о** **в** **н** **а** **х** определять наклонение глагола, зная условном и повелительном наклонении; правильно использовать личные глаголы.

Соблюдать правильные **н** **а** **д** **л** **я** **н** **а** **с** **о** **о** **т** **в** **е** **т** **с** **т** **в** **л** **е** **н** **н** **ы** **х** **с** **л** **о** **в** **н** **а** **х** наклонения.

Проводить морфологический анализ числительных, местоимений, глаголов; выполнении языкового анализа различных

Проводить фонетический анализ и графике в практике произношения и п

Распознавать изученные орфограммы анализ слов; применять знания по орфо

Проводить синтаксический анализ предложений (в знания по синтаксису и пунктуации различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о развивающемся Осознавать взаимосвязь языка, культуры (примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, учебной, художественно-описательной, научно-популярной, описательной, научно-популярной; научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы на основе

Владеть различными видами аудирования (общее и детальное) информацией.

Владеть различными видами аудирования (общее и детальное) функциями речевых типов речи.

Владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный текст не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов (содержание, тему, основную мысль) объёмом не менее 120 слов формулировать тему и главную мысль текста и отвечать на вопросы

передавать в устной и письменной форме публицистических текстов (для подробного текста должен составлять не менее 180 и изложения не менее 200 слов).

Осуществлять языковой контроль высказывания в соответствии с целью, Соблюдать в устной речи и на письме литературного языка, в том числе в объеме 1200 слов; словарного запаса; связного текста в 2000 слов, изученных правил правописания (в том числе в течение третьего года обучения) не проверяемыми написаниями); соблюдать этикету.

Текст

Анализировать текст с точки зрения признаков; выявлять его структуру, языковые средства, словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста особенностей, определять количество м.

Выявлять лексические и грамматические части.

Создавать тексты различной сложности на опорой на жизненный и читательский опыт, в том числе в объеме 6 и более сочинения объемом не менее 1500 слов (характера темы).

Владеть умениями информационной потребности прочитанного текста (простой, тезисный) с целью дальнейшего восприятия устной и письменной информации в тексте; передавать содержание рассказа; использовать способы и извлекать информацию из различных лингвистических справочной литературы учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную

Представлять содержание научных в
схемы; представлять содержание таблиц

Редактировать тексты: сопоставлять
тексты; редактировать собственные те
содержания и формы с опорой на зна
литературного языка.

Функциональные языковые единицы

Характеризовать функциональные раз
речь и функциональные стили (научный
деловой), язык художественной литерат

Характеризовать особенности публици
сферу редактирования, функции), употребе
выразительности в текстах публицисти
текстов публицистического стиля, особ
замечка).

Создавать тексты публицистиче
интервью; оформлять деловые бумаги (и

Владеть нормами построения текстов

Характеризовать особенности официа
сферу употребления, функции, языковы
инструкции.

Применять знания о функциональных
выполнении языкового анализа различны

Система языка

Распознавать изученные орфограммы
анализ слов; применять знания об орфо

Использовать знания по морфемике
выполнении языкового анализа различны

Объяснять значения фразеологизмов,
крылатых слов (например, «в штык числе
фразеологических словарей русского яз

Распознавать метафору, олицетворен
понимать их коммуникативное назначе
использовать в речи как средство выра

Характеризовать слово с точки зре
происхождения, активного и пассивног
проводить лексический анализ слов;

фразеологии при выполнении языковых функций в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разной лексической и грамматической омонимии употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические слова в практике.

Морфология культуры речи

Распознавать причастия и деепричастия (предлоги, союзы, частицы), междометия проводить их морфологический анализ: значение, морфология, синтаксис, стилистика, фонетика, орфография.

Причастие

Характеризовать причастие как особый признак глагола и имени прилагательного синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего действительные и страдательные причастия полные и краткие формы страдательных причастий.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастия, применять это умение в речевой практике.

Составлять предложения с причастием в конструкции причастных оборотов.

Уместно использовать причастия в предложениях и именительных предложениях (например: **Горячий** правильно ставить ударение и применять правила правописания падежей причастий в причастиях и отглагольных написания гласной **-ви** действительных прошедшего времени, **-н** страдательных прошедшего времени).

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученных тем).

Деепричастие

Определять признаки глагола и синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в практической работе.

Конструировать деепричастный оборот в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастии.

Применять правила написания гласных в деепричастии, правила ударения в деепричастии.

Правильно строить предложения с деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить грамматический и пунктуационный анализ предложений с деепричастием и деепричастным оборотом (изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять значение наречий; различать разряды наречий по особенностям словообразования наречий, по значению наречий.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий, применять это умение в практической работе.

Соблюдать нормы образования наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного написания наречий; правила ударения в наречиях; правила написания наречий с приставками, суффиксами, с приставками и суффиксами, с приставками и суффиксами; правила написания наречий после шипящих; правила написания наречий; правила написания наречий; правила написания наречий.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение слов категории состояния, признаки слов категории состояния, функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебным отличия от самостоятельных частей речи

Предлог

Характеризовать предлог как служебную производные и непроизводные предлоги,

Употреблять предлоги в речи в соответствии стилистическими особенностями, соблюдать производных предлогов

Соблюдать нормы употребления имён с предлогами в составе словосочетания правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ при выполнении анализа различных - в

Союз

Характеризовать союз как служебную союзов по значению, по строению, обь числе как средств связи предложений.

Употреблять союзы в речи в соответствии стилистическими особенностями, соблюдать постановки знаков препинания в слова постановки знаков препинания союзом предло

Проводить морфологический анализ в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебные частицы по значению, по составу, объяс от значения в слове и тексте, в интонационные особенности предложений

Употреблять частицы в речи в соответствии стилистической окраской; соблюдать но

Проводить анализ частиц, в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные сло

Характеризовать междометия как группы междометий по значению, объяснять характерные языковые особенности в разговорной речи, в художественной

Проводить морфологический анализ междометий в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных впечатлений, художественно-публицистической литературы (романы, повести); участвовать в диалоге на актуальные темы на основе жизненных наблюдений

Владеть различными видами аудирования: ознакомительным, учебным, художественно-публицистических текстов - с целью понимания содержания речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный и прослушанный текст не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных художественно-публицистических текстов - различных типов речи объёмом не менее 230 слов; для сжатого изложения объёма исходного текста не менее 230 слов; для сжатого изложения объёма исходного текста не менее 230 слов; для сжатого изложения объёма исходного текста не менее 230 слов.

Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с целью, темой и коммуникативной задачей.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы литературного языка, в том числе – во
140 слов; словарного запаса – 3500 слов; связного текста – 1400 слов, представленного изученными правилами правописания (в том числе в течение четвертого года обучения орфографические и пунктуационные ошибки не проверяемыми написаниями); спонтанно использовать мимику и жесты в разговорной речи; обусловленность норм речевого этикета в письме правилами русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения признаков: наличия темы, главной мысли, предложений, цельности и относительности и средства связи предложений в тексте; его принадлежность к функционально-стилистическим языковым средствам выразительности: словообразовательные, лексические, морфологические.

Распознавать тексты разных функциональных жанров; анализировать тексты разных функциональных жанров; применять эти знания при выполнении видов и в речевой практике.

Создавать тексты разных функциональных стилей опираясь на жизненный и читательский опыт произведения искусства; более предложений; классные сочинения с учетом стиля и жанра сочинения, характерные.

Владеть умениями информационной презентации, тезисы, конспект; использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему.

Представлять содержание прослушанного учебного текста в виде таблицы, схемы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные обучающимися тексты с целью совершенствования; сопоставлять исходный и отредактированный текст.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особые разновидности официально-делового стиля, объяснительная записка, автобиография основных жанров научного стиля (реферат, диссертация); выявлять сочетание различных функций в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать текст-деловую переписку, объяснительная записка, автобиография основных жанров; юридические бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с целью, темой и коммуникативной задачей.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как о системе правил, регулирующих построение предложений.

Распознавать словосочетание и предложение.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим признакам: именные, глагольные, наречные, причастные, деепричастные; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения: наличие грамматического ядра, интонационное оформление предложения, использование знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, по структуре, по окраске, характеризовать их интонацию, выявлять языковые формы выражения побуждения, вопросы, восклицания; использовать в текстах публицистического характера различные виды предложений, выявлять в предложении грамматическую синонимию, выявлять в предложении грамматическую синонимию словосочетаний.

Распознавать предложения по количеству членов предложения, различать способы выражения подлежащего, сказуемого, выражения. Применять нормы построения предложения, инверсии; применять нормы построения предложения, инверсии, в том числе выражения.

сложносокращёнными **б**ольшими **н**е **с**о **з**на **ч**и **т**и **в**
количественными сочетаниями. Применя
подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения **о**р **о**с **н**а **л**и **ч**и
членов, предложения полные и непо
употребления неполных предложений в
устной речи интонации неполного предл

Различать виды второстепенных член
неогласованные определения, приложен
прямые и косвенные дополнения, виды о

Распознавать односоставные предло
признаки, морфологические средства в
виды соодстоавных предложений (назывное
личное предложение **л**ично **е**о **п**р **е**д **л**о **ж**е **н**и **е**,
личное предложение, безличное пр
грамматические различия односоставных
неполных **р**е **д**л **о** **ж**е **н**и **й**; выявлять синтакс
односоставных и двусоставных предло
употребления односоставных предложе
грамматические, интонационные и п
предложений **д** **а**н **о**е **т**с **л**о **в**а **м**и

Характеризовать признаки однородны
их связи (союзная и бессоюзная св
неоднородные определения; находить о
членах; понимать особенно сатнии йу поодтнрорбо
членов разных типов.

Применять нормы построения предлож
связанными **д** **в**о **й** **е** **ы** **и** **л**ь **к**, **о** **а**, **к**, **м**, **и**, **т**, **и**, **к** **и**

Применять правила постановки знаков
однородными членами **р**, **н**о **с** **в**я **з** **а** **п** **н**о **н** **м** **ь** **о** **щ**и **ь** **ю** **п** **о** **п** **о** **а**
союзю.в. **.**(**и**, **и** **л**ю **и**.. **..о**, **л** **и** **б** **и** **о**.. **..о**) **и** **л** **и**, **п** **р** **а** **в** **и** **л** **а** **п** **о**
знаков препинания в предложениях с о
членах.

Распознавать простые неосложнённые
предлюжею неоднородными определения
осложнённые однородными членами, вкл
словом при однородных членах, ослож
обращением, вводными словами и
констру **м** **ц** **ж** **д** **м** **ш** **е** **т** **я** **м** **и**.

Различать виды обособленных членов предложения (согласованных и несогласованных), приложений), дополнений, обстоятельств пояснительных и присоединительных), знаков препинания в предложении (правила обособления согласованных и несогласованных приложений), дополнений, обстоятельств пояснительных и присоединительных); знаков препинания в предложениях, конструкциях, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению в предложении и вставные конструкции в предложениях с вводными словами, вводными конструкциями, обращениями и междометиями; выявлять омонимию членов предложения и словосочетаний и предложений.

Применять нормы правописания с вводными предложениями, вставными конструкциями (распространёнными и нераспространёнными).

Распознавать сложные предложения, в том числе в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ предложений, пунктуационный анализ предложений; пунктуации при выполнении языкового материала на практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни общества; понимать внутренние и внешние языковые процессы; рассказывать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, лирические, художественные, научно-популярные, деловые, официально-деловые, научные, с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и поли-
к действию, моиб, мезна пмрносн ииян ф о р м а ц и и , с о
на бытовъу че бна бучн (в том числе лингви
менее 6 реплик) .

Владеть различными видами ауд
ознакомительным, - н д у нуанлеьбнньмх , х у д о ж е
публицистских текстов разл-и шныя о в ф у х н к щ
речи .

Владеть различными видами чтения :
изучающим, поисковым .

Устно пересказывать прочитанный ил
не менее 150 слов .

Осуществлять вь бсрре дятък одвля создани
соответствии с целью, темой и коммуни

Соблюдать в устной речи и на письм
литературного языка, в том числе -в о
160 слов; сл в а р ю б ъ е 4 м о д м к л 3 о в ; д и к т а н т
связного текста - в 6 0 о б ъ е м о м , с л о т а в л е н н о
изученных правил правописания (в т о м
течение пятого года обучения орфогр
не прове рняе пмиьсмаин и я м и) .

Текст

Анализировать текст: определять и
мысль текста; подбирать заголовки, о
текста .

Устанавливать принадлежно естмыстп о в о т м
типу речи .

Находить в и п т о е в к ы с е т е ф р - а о п м е с н а т н ы е , п о в е
р а с с у ж д е н и я з а т е л ь с т в о , о ц е н о ч н ы е в ы с к а

Прогнозировать содержание текста п
зачину или концовке .

Выявлять отличительные признаки тек

Создавать стк а з ы в а н и е на основе текста:
прочитанному или прослушанному в устн

Создавать тексты с опорой на жизн
произведения искусства-м и (в и а т т о ю м р ы ч ю с б л ь е е
б о л е е д л о р ж е н и й и л и о б ъ - e м o m p p e d a o ж м e n н и e
с т р у к т у р ы , е с л и э т о т о б ъ е м п о з в о л я е т

мысль); классные сочинения объёмом на
жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями и навыками извлечения
главную и второстепенную информацию из
различных источников, в том числе
справочной литературы, и использовать

Представлять заданную тему в виде

Представлять содержание прослушанного
учебного текста в виде таблицы, схем
схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной
прослушанных и прочитанных текстов
смысловых типов речи (для подробного
должен составлять не менее 280 слов;
– не менее 300 слов).

Редактировать собственные и
целью совершенствования их содержания
начальный логический – целостность, структурированность,
информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу функционирования,
речевого общения, задачи речи, язык
научного стиля; основные особенности
особенности сочетания элементов речевого
функциональных сферах взаимодействия.

Характеризовать различные сферы функционирования
понимать особенности их сочетания в
особенности употребления языковых средств
принадлежащих к различным функциональным
функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственных
текстов, принадлежащих к различным типам
речи, функциональным разновидностям
конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать

Оценивать чужие и собственные рефераты
функциональной направленности с точки зрения
коммуникативных требований; выявлять
речевые недостатки, редактировать тексты

Выявлять отличительные особенности литературы в сравнении с другими функциями языка. Распознавать метафору, олицетвление

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксиса сложного предложения.

Распознавать сложные предложения (бессоюзные и союзные (жгпурсеодчлионжённиые сложноподчинённые)).

Характеризовать сложносочинённое предложение по смысловому, структурному и интонационному признакам.

Выявлять смысловые отношения между предложениями (интонационная сложносочинённое предложение с разными типами смысловых отношений).

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённых предложений.

Понимать грамматическую синонимию предложений и простых предложений с соответствующими конструкциями в речи.

Проводить синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила знаков преположения в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения по признакам (придаточная часть предложения, сложноподчинённое предложение).

Различать подчинительные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по смысловым отношениям между главной и придаточной частями предложения и синтаксическим средствам связи, выявлять

Выявлять сложноподчинённое с к о р р е к т и
придаточными, сложноподчинённые пред
определяющей, изъяснительной и об
причины, образа действия, меры и ст
следствия, цели) .

Выявлять о д н о о р д н о о б ъ е д и н е н н о е и последова
придаточных частей .

Понимать явления грамматической с
предложений и простых предложений
использовать соответствующие констр

Соблюдать основные т р о н е о н р и м я м ы сложноп
предложения .

Понимать особенности употребления с
в речи .

Проводить синтаксический и п у
сложноподчинённых предложений .

Применять нормы построения сложноп
правила постановки знаков препинания

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отноше
сложного предложения, интонационное
отношений .

Соблюдать основные г р а м м а т и ч е с к и е с
сложного предложения .

Понимать особенности употребле
предложений в речи .

Проводить синтаксический и п у н к т у
сложных предложений .

Выявлять грамматическую синоними
предложений и союзных сложных пред
соответствующие конструкции в речи;
препинания в бессоюзных сложных предл

Сложные предложения с разными видами

Распознавать о б ъ е д и н е н н ы е с л о ж н ы е п р е д л о ж е н и я с р а з н

Соблюдать основные нормы построен
разными видами связи .

Употреблять сложные предложения с р

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с различными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с различными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь в предложениях с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и перефразировать различные высказывания.

Соблюдать основные нормы построения косвенной речи, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практич работы	
Раздел 1. Общелие свезделькие о					
1.1	Основные функции русс	2			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык. и речь					
2.1	Виды речи. Монохлог и разновидности	6		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Глелт					
3.1	Информационная перера	6		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функциоельмелювые типы	4		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысло	3			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официальельной стиль.	11	1		Библиотека

	официально-деловой стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология и культура					
5.1	Группы лексики по про и пассивный запас лек	2			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения Стилистическая лексика средства выразительно	17		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ сл	3			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообра лингвистики	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные слов в русском языке. и сложносокращённых с	6			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анали	5		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообра слов	3		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Фонетика. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском	2			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		204	15	29	

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все г	Контрол работы	Практич работы		
1	Русский язык Российской Федерации	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык международного общения	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературе	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысл речевого действия в тексте (повторение в классе)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление (повторение изученного)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание (повторение изученного)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение в 5 классе)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение в 5 классе)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное	1				Библиотека

	написание не с гл существительными прилагательными (и изученного в 5 кл					https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант / контроль	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог Монологическое	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монологическое	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монологическое суждение	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингв тему	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: поб действию, обмен м	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог.	1		1		
17	Информационная пе текста	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная пе текста. Главная и информация	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная пе текста. Способы с	1				
20	Простой и сложный	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопрос	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa263868

22	П л а н т е к с т а . П р а к	1		1		Б и б л и о т е к а https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Ф у н к ц и о н а м л ю ш о в ы е р е ч ш о в т о р е н и е)	1				
24	О с о б е н н о с т и ф у н к ц с м ы с л о в ы х т и п о в р	1				
25	О п и с а н и е п р и з н а к о я в л е н и й о к р у ж а ю щ е	1				
26	О с о б е н н о с т и о п и с а	1				Б и б л и о т е к а https://m.edsoo.ru/fa264006
27	С о ч и н е н и е а н и е (о б	1				Б и б л и о т е к а https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	О с о б е н н о с т и ф у н к ц с м ы с л о в ы х т ю б ю б щ е р	1				
29	О с о б е н н о с т и ф у н к ц с м ы с л о в ы х П и р г а к в и р	1		1		
30	О ф и ц и а д ъ л о в о й с т и ж а н р ы	1				Б и б л и о т е к а https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	О с о б е н н о с т и д о с е ф и ю в и с т и л я	1				Б и б л и о т е к а https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	З а я в л е н и е , р а с п и с	1				Б и б л и о т е к а https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Н а у ч н ы й с т и л ь и е	1				Б и б л и о т е к а https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	О с о б е н н о с т и н а у ч н	1				Б и б л и о т е к а https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Н а у ч н о е с о о б щ е н и е	1				Б и б л и о т е к а https://m.edsoo.ru/fa2657c6

36	Словарная статья . составлению слова	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обоб " Текст" , " Функцио разновидности язь	1				
38	Повторение и обоб " Текст" , " Функцио разновидно Ер а к я в к	1		1		
39	Составление вопро тексту изложения	1				
40	Изложение (обучаю	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работ " Текст" , " Функцио разновидности язь	1	1			
42	Лексика русского (повторение)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средс выразительности	1				
44	Лексические средс выразительности .	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского зрения ее происхо	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские с	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заемствованные сл	1				Библиотека

					https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			
50	Лексика русского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общепотребительные диалектизмы	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические и лексические неологизмы	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические и разговорная лексика	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их значение	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Исследования фразеологизмов	1			
59	Сочинение о местности	1	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы и стилистические окр	1			

61	Фразеологизмы и и	1				
62	Повторение темы " Культура речи "	1				
63	Повторение темы " Культура Практикум "	1		1		
64	Контрольная работа " Лексик Культура р	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибка	1				
66	Морфем к в образ с разделы лингвисти	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы в русском языке	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы в русском Виды ькоер. ф	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы в русском Сложные е. и сложносокращённые	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы в русском языке . сложносокращённые Правописание слож сложносокращённых	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический а сложносокращённых	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимол	1				
73	Морфемный и словообразователь	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и	1				

	словообразователь Практикум					
75	Правописание и ее -к о р н чередованием а / / о	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание и ее -к о р н чередованием а / / о	1				
77	Правописание прис	1				
78	Правописание прис Практикум	1		1		
79	Систематизация и теме " Слово к б р в з о речи. Орфография "	1				
80	Систематизация и теме " Слово к б р в з о речи. Орфография "	1		1		
81	Контрольная работ " Словообр к у л о в а у р а е Орфография "	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибка	1				
83	Морфология как ра лингвистики. Част языке	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части рр е с и к о в м я з ы речи и члены пред	1				
85	Имя существительн (повторение изуче	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существ и т а е с л ь н	1				
87	Особенности слово	1				Библиотека

	имен существительных					https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения существительных в падеже множественного числа	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения существительных в падеже множественного числа	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения имен существительных частью пол	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила написания и де	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения Сбор материала	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание (интерьера)	1		1		
94	Повторение темы "существительное"	1				
95	Контрольная работа существительное"	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками	1				
97	Имя прилагательное (повторение изученного)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное	1				
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				
100	Разряды имён прилагательных по значению	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c0b2

	прилагательные					
101	Разряды имён прилагательных Относительные прилагательные	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных Приюгажательные прилагательные	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения имён прилагательных Сравнительная степень качественных имён	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень качественных имён	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. анализ текста	1				
106	Изложение подробное	1	1			
107	Морфологический анализ прилагательных	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание ии прилагательных	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание ии прилагательных (закрепление) Практикум	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание имен прилагательных	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание имен прилагательных	1		1		
112	Словообразование	1				Библиотека

	прилагательных. Г сложных имен прил					https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание слож прилагательных (з Практикум	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение о внешности человека	1	1			
115	Обобщение изученн «Имя прилагательное»	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа прилагательное "	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками	1				
118	Имя числительное Общее грамматичес имени числительного	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функ числительных	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числ строению: простые составные	1				
121	Разряды имен числ строению: простые составные Практикум	1		1		
122	Разряды имен числ значения числительные	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числ значения порядковые	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26dd40

	числительные					
124	Склонение количественных числительных	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых числительных	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1		
127	Разряды количественных числительных (целые и собирательные)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные. Склонение, правописание	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные. Склонение	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления числительных	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования числительных	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль числительных	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль числительных. Практикум	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ числительных	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ числительных	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного. «Имя числительное»	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26f780

137	Проверочная работа «числительное»	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа «числительное»	1	1			
139	Работа над ошибками	1				
140	Местоимение как часть речи	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1				
143	Сжатое изложение по тексту «Сельское хозяйство»	1				
144	Сжатое изложение	1				
145	Возвратное местоимение	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сборник	1				
148	Сочинение «Моя родина»	1	1			
149	Указательные местоимения	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительные местоимения	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1				Библиотека

						https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения Устранение речевых ошибок	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правильное и неправильное написание местоимений	1				
157	Правила правописания местоимений: правильное и неправильное написание местоимений	1		1		
158	Повторение по теме	1				
159	Практикум по теме	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками	1				
161	Глагол как часть изученного в 5 классе	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть изученного в 5 классе	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сборник	1				
165	Сочинение на тему (обучающее)	1				

166	Переходные и непереходные глаголы	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы личных глаголов в значении	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы личных глаголов в значении. Практикум	1		1		
172	Наклонение глагола. Наклонение	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение (закрепление). Практикум	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонения	1				
179	Употребление наклонения	1		1		Библиотека

	Практикум					https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования повелительного на	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования повелительного на (закрепление)к.ум	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа «Наклонения глаго	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видвременная соот глагольных форм в	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видвременная соот глагольных форм в Практикум	1		1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысл текста	1				
186	Изложение (обучаю	1				
187	Морфологический а	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический а (закрепление). Пр	1		1		
189	Описание действий	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение описание дей	1	1			
191	Правила правописания изученными орфогра	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания изученными орфогра (обобщение изучен	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa274a5a

193	Правила правописания изученными орфограммами (обобщение изученного материала) Практикум	1		1		
194	Орфографический словарь Практикум	1		1		
195	Контрольная работа "Глагол"	1	1			
196	Работа с таблицами, анализ	1				
197	Повторение. Лексическая Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфология Словообразование (повторение изученного материала)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного материала)	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография Правописание имен существительных, прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				
201	Повторение. Орфография Правописание числительных, местоимений, глаголов изученного в 6 классе	1				Библиотека https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст (повторение изученного материала)	1				

203	Итоговая контрольная работа 6 класса	1	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		204	14	29		

**УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ У**

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс
Тростенцова Л. А. и другие «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по учебнику М. Т.
Автор-составитель С. С. Колчанова.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И Р
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

