

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО учителей  
иностраннных языков  
Протокол № 5 от 26.05.2023г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 8/3 от  
29.05.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Школа имени С.П.Королёва»  
№ 67 от 30.05.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский для жизни»**

**Возраст обучающихся: 14-15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:**

Лазарева Е.В., учитель английского языка

**Методическое сопровождение:**

Яневич В.А., Дементьева О.А., Лопатенко С.А.,  
учителя английского языка

**Тольятти, 2023 г.**

## Оглавление

<b>I. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1 Направленность (профиль) программы .....	3
1.2 Актуальность программы .....	3
1.3 Отличительные особенности программы .....	3
1.4 Педагогическая целесообразность .....	4
1.5 Адресат программы.....	4
1.6 Объем программы .....	4
1.7 Формы обучения .....	4
1.8 Методы обучения.....	4
1.9 Тип занятия .....	4
1.10 Формы проведения занятий .....	4
1.11 Срок освоения программы.....	4
1.12 Режим занятий.....	4
<b>2. Цель и задачи программы .....</b>	<b>4</b>
2.1 Цель программы .....	4
2.2 Задачи программы .....	4
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>5</b>
3.1 Учебный (тематический) план .....	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	6
<b>4. Планируемы результаты.....</b>	<b>10</b>
<b>II. Комплекс организационно - педагогических условий.....</b>	<b>11</b>
<b>1. Календарный учебный график .....</b>	<b>11</b>
<b>2. Условия реализации программы.....</b>	<b>12</b>
<b>3. Формы аттестации .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Оценочные материалы .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Методические материалы .....</b>	<b>13</b>
<b>III. Список литературы.....</b>	<b>13</b>
<b>1. Основная.....</b>	<b>13</b>
<b>2. Дополнительная</b>	

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для жизни» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в социально-гуманитарной области.

### **1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для жизни» имеет социально-гуманитарную направленность и создана для формирования и развития коммуникативных навыков, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

### **1.2 Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа представляет учащемуся возможность понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

### **1.3 Отличительные особенности программы**

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу публично-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на

возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и имеет 5 модулей.

Программа соответствует ознакомительному уровню сложности

Основная идея программы заключается в том, что, применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации.

Данная программа направлена не только на развитие навыков, знаний, и умений и вооружает учащихся знаниями о стране изучаемого языка и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования.

Своеобразие программы «Английский для жизни» заключается в использовании визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

#### 1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 14 до 15 лет.

#### 1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Английский для жизни» составляет:

- количество часов в год - 34
- общее количество часов - 34

#### 1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Английский для жизни» – очная

#### 1.7 Методы обучения

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

Словесные	беседа, рассказ педагога и детей
Наглядные	показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу, рассматривание иллюстраций и таблиц
Практические	тренировочные упражнения, решение логических задач и др.

#### 1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Английский для жизни» являются: комбинированный, теоретический, практический, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;

#### 1.9 Формы проведения занятий

Формы и режим занятий выбираются с учётом возрастных особенностей учащихся, поэтому в программе «Английский для жизни» используются разнообразные *формы* (рассказ, объяснение, самостоятельная работа в группе, игра, виртуальная экскурсия, соревнование) *и методы*.

В программе используются следующие *образовательные технологии*: групповая технология, технология творческой деятельности, игровая технология.

#### 1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Английский для жизни» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- количество часов в год - 34
- общее количество часов - 34
- всего 1 год

### 1.11 Режим занятий

Программа рассчитана на год обучения в объеме 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

## 2. Цель и задачи программы

### 2.1 Цель программы

**Целью** данной программы является:

- углубленное и систематизированное изучение видовременной системы английского глагола и других грамматических явлений на **коммуникативной** основе.
- формирование основы для свободной ориентации ребёнка в мире своих интересов, приобщение к культурным ценностям Британии через культуру и быт англоязычных стран.

### 2.2 Задачи программы

#### **Образовательные:**

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного интонирования высказывания;

#### **Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

#### **Воспитательные:**

- формировать культуру поведения в социуме;
- воспитывать толерантность, принятие культурных, этнических и эстетических ценностей иных культур.

## 3. Содержание программы

№	Модуль	Теория	Практика	Всего
1	«Посещение Британии»	5	2	7
2	«Традиции, праздники, фестивали»	5	3	8
3	«Соединенные Штаты Америки»	4	2	6
4	«Любимое времяпровождение»	6	2	8
5	«То, как мы выглядим»	3	2	5
	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>34</b>

### 3.1 Учебно- тематический план

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля

1	<p><b>«Посещение Британии»</b>  На каникулах – <b>вводный урок</b>  Словообразование имен прилагательных.  Географические названия.  Посещение Британии.  Числительные «сто, тысяча, миллион».</p>	5	2	анкетирование
2	<p><b>«Традиции, праздники, фестивали»</b>  <b>Традиции, праздники, фестивали - вводный урок</b>  Общие вопросы в косвенной речи.  Вопросительные слова в придаточных предложениях  Побудительные предложения в косвенной речи  Предлоги времени.</p>	5	3	тестирование
3	<p><b>«Соединенные Штаты Америки»</b>  Географические названия США-  <b>вводный урок</b>  Простое будущее время.  Предлоги после глагола «прибывать».  Придаточные предложения времени и условия.</p>	4	2	тестирование
4	<p><b>«Любимое времяпровождение»</b>  Любимое времяпровождение-  <b>вводный урок</b>  Погодные условия.  Одежда на каждый случай.  Существительные, употребляющие только во множественном числе  Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.  Структура «собираться что-то делать»</p>	6	2	тестирование
5	<p><b>«То, как мы выглядим» вводный урок</b>  То, как мы выглядим  Модальные глаголы  Строение человека</p>	3	2	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	

## 3.2 Содержание учебно-тематического плана

### Модуль «Посещение Британии»

**Цель:** Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме

#### Задачи:

##### **Образовательные:**

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного интонирования высказывания;

##### **Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

##### **Воспитательные:**

- формировать культуру поведения в социуме;
- воспитывать толерантность, принятие культурных, этнических и эстетических ценностей иных культур.
- выработать у учащихся навыки правильного интонирования высказывания;

#### Предметные ожидаемые результаты

##### **Обучающийся будет уметь:**

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

##### **Обучающийся будет знать:**

как описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного

##### **Обучающийся приобретет навык:**

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

#### Содержание модуля «Посещение Британии»

##### **1. Вводное занятие.**

Теория.

Введение в модуль. Изучение достопримечательностей

##### **На каникулах**

*Практика*

написание сочинения

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

##### **2. Словообразование имен прилагательных**

Теория. Ознакомление с суффиксами прилагательных

Практика

выполнить упражнения по теме

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

##### **3. Географические названия**

Теория. Ознакомление с географическим положением Великобритании

Практика

работа с картами

Контрольно-проверочные мероприятия  
*тестирование*

#### **4.Посещение Британии**

*Теория.*

*Практика*

проектная деятельность

Контрольно-проверочные мероприятия

проект

#### **5. Числительные «сто, тысяча, миллион».**

*Теория.* Изучение числительных

Контрольно-проверочные мероприятия

устный опрос

### **Содержание модуля «Традиции, праздники, фестивали»»**

**Цель:** Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного интонирования высказывания;

##### **Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

##### **Воспитательные:**

- формировать культуру поведения в социуме;
- воспитывать толерантность, принятие культурных, этнических и эстетических ценностей иных культур.
- выработать у учащихся навыки правильного интонирования высказывания;

#### **2. Вводное занятие.**

Теория

Введение в модуль

*Практика*

проектная деятельность

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

#### **2. Предлоги**

*Теория*

Ознакомление с предлогами

*Практика*

Выполнить упражнения по теме

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

#### **3. Общие вопросы в косвенной речи**

*Теория*

Повторение изученного материала

*Практика*

Выполнить упражнения по теме

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

#### 4. Вопросительные слова в придаточных предложениях

*Теория.* Как составить вопросы в придаточных предложениях

Практика

Выполнить упражнения по теме

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

#### 5. Побудительные предложения в косвенной речи

*Теория .*

Практика

Выполнить упражнения по теме

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

### Содержание модуля «Соединенные Штаты Америки»

**Цель:** Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного интонирования высказывания;

##### **Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

##### **Воспитательные:**

- формировать культуру поведения в социуме;
- воспитывать толерантность, принятие культурных, этнических и эстетических ценностей иных культур.
- выработать у учащихся навыки правильного интонирования высказывания

#### 1. Вводное занятие.

Географические названия США

*Теория*

Изучение географических названий

Практика

Проектная деятельность

Контрольно-проверочные мероприятия

*устный опрос*

#### 2. Простое будущее время

*Теория*

Ознакомление нового материала

Практика

Выполнить упражнения по теме

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

#### 3. Предлоги

*Теория*

Ознакомление нового материала

Практика

Выполнить упражнения по теме

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

#### 4. Придаточные предложения времени и условия.

*Теория*

Изучение нового материала

Практика

Проектная деятельность

Контрольно-проверочные мероприятия

*устный опрос*

### **Модуль «Любимое времяпровождение»**

**Цель:** Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме

**Задачи:**

#### **Образовательные:**

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного интонирования высказывания;

#### **Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

#### **Воспитательные:**

- формировать культуру поведения в социуме;
- воспитывать толерантность, принятие культурных, этнических и эстетических ценностей иных культур.
- выработать у учащихся навыки правильного интонирования высказывания;

## **1. Вводное занятие**

*Теория*

Изучение нового материала

Практика

Устный рассказ

Контрольно-проверочные мероприятия

*устный опрос*

## **2. Погодные условия**

*Теория*

Изучение нового материала

Практика

Работа по карточкам

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

## **3. Одежда на каждый случай**

*Теория*

Изучение нового материала

Практика

Работа по карточкам

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

## **4. Существительные, употребляющие только во множественном числе**

*Теория*

Изучение нового материала

Практика

Работа по карточкам

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

## 5. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления

*Теория*

Изучение нового материала

Практика

выполнение упражнений

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

## 6. Структура «собираться что-то делать»

*Теория*

Изучение нового материала

Практика

выполнение упражнений

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

### Модуль ««То, как мы выглядим»»

**Цель:** Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

**Воспитательные:**

- формировать культуру поведения в социуме;
- воспитывать толерантность, принятие культурных, этнических и эстетических ценностей иных культур.
- выработать у учащихся навыки правильного интонирования высказывания;

### 1. Вводное занятие.

Теория

Введение в модуль

Ознакомление с материалом

Практика

Проектная деятельность

Контрольно-проверочные мероприятия

*устный опрос*

### 2. Модальные глаголы

*Теория*

Что такое модальные глаголы

Практика

Выполнить упражнения по теме

Контрольно-проверочные мероприятия

*тестирование*

### 3. Строение человека

*Теория*

Ознакомление с новой лексикой

Практика

Выполнить упражнения по теме  
Контрольно-проверочные мероприятия  
*устный опрос*

### Предметные ожидаемые результаты

#### Обучающийся будет уметь:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

#### Обучающийся будет знать:

как описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного

#### Обучающийся приобретет навык:

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

### 3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

**Формы промежуточной аттестации:** проект по теме

### 4. Оценочные материалы

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

### Планируемые результаты

#### Предметные:

##### *Знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### *Уметь:*

##### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный

лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

**Регулятивные УУД:**

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

**Познавательные УУД:**

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.
- построение логической цепи рассуждений.

**Личностные УУД:**

Формирование мотивации учебной деятельности.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).

**Календарный учебный график**

I полугодие	с 01.09.2022. – 10.09.2022	комплектование
	с 11.09.2022 – 29.12.2022	16 недель
	с 30.12.2022– 08.01.2023	каникулы
II полугодие	с 09.01.2023– 30.05.2023	18 недель
	с 31.05.2023. – 31.08.2023	летние каникулы

**Проблемы, противоречия, разрешаемые программой:** является одним из звеньев системы обучения и воспитания детей, где дети могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки общения на английском языке.

В отличие от урочной формы подачи материала, на занятиях во внеурочное время большая часть времени отводится ролевым играм как эффективному способу в развитии навыков говорения.

**Место данной программы в системе воспитательной деятельности педагогического коллектива:**

приоритетное. Достижение положительных и долгосрочных результатов в организации внеурочных занятий возможно только на основе комплексного подхода в изучении английского языка.

**Способы проверки знаний детей:** контрольное упражнение, тестирование, участие в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

**Формы подведения итогов:** творческая работа.

**Для реализации программы используется материально-техническое оснащение:**

- Учебный кабинет;
- Столы и стулья, соответствующие росту детей;
- Доска аудиторная (магнитная);
- Указка;
- Мультимедиа проектор;
- Компьютер персональный;
- Рабочие тетради, цветные карандаши.

**Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**5. Методические материалы**

№ п/п	Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО
	Вводное занятие	Занятие-путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога. Наглядные: плакат . Практические: выполнение упражнений в словариках.	Магнитофон, диск с песнями, методический материал.
1	«Посещение Британии»	Занятие-игра путешествие	Словесные: беседа, рассказ педагога и детей. Наглядные: наблюдение, рассматривание и анализ схем-таблиц. Практические: решение логических задач	Раздаточный и наглядный материал к играм.
2	«Традиции, праздники, фестивали»	Занятие-дидактическая игра	Словесные: рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение. Наглядные: рассматривание карт, плакатов. Практические: Упражнение.	Раздаточный и наглядный материал к играм.
3	«Соединенные Штаты Америки»	Занятие – путешествие	Словесные: рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение. Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: упражнение.	Наглядные пособия: плакаты

4	«Любимое времяпрепровождение»	Занятие-дидактическая игра	Словесные: рассказ, указания. Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: Упражнение, пояснения, показ способов действия	Иллюстрации к темам, видеоресурсы.
5	«То, как мы выглядим»	тематическое занятие	Словесные: рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение. Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: Упражнение.	Тексты
	Итоговое занятие	Занятие-Защита проектов	Словесные: рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение. Наглядные: словарь Практические: защита проектов.	Материалы для итоговой диагностики воспитанников.

## Литература

### *Для педагога:*

1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: // Вестник образования России.-2003.-№15.
2. Разработка авторской программы дополнительного образования детей страноведческого клуба "Привет, Британия!" / Е.Я. Великанова / <http://festival.1september.ru/articles/522617/>
3. Рабочая программа дополнительного образования. Кружок "Little Stars" по английскому языку для начальных классов / Абдуллина Миляуша Сабирьяновна/ <http://festival.1september.ru/articles/586142/>
4. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / Сысоев П.В. В.В.Сафонова // Иностранные языки в школе.- 2005.-№3.-с.107.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
6. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М.6 МПУ, Рос. Пед. Агентство 1996.
7. Культура стран английского языка / Томахин Г.Д. // Иностранные языки в школе.- 2000.-№2.-с.74; №3.-с.89; №5.-с.81.
8. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Орехова И.А. // Иностранные языки в школе.- 2004.-№5.-с.28.
9. Касимова Г.Г., Князева А.Д. Поурочные разработки по английскому языку. М.: «Вако», 2004
10. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. Волшебный английский. Ростов н/Д: «Феникс» 2003
11. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- Д.: Сталкер, 2007
12. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
13. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.
14. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
15. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.

### *Интернет ресурсы:*

1. <http://www.english-cartoons.ru/documentary-series.html>
2. [http://www.cambridge.org/ru/elt/?site\\_locale=ru\\_RU](http://www.cambridge.org/ru/elt/?site_locale=ru_RU)

3. <http://www.magickeys.com/books/>
4. <http://www.songsforteaching.com/index.html>
5. <http://londonmania.ru/stories?id=108>

*Для детей:*

1. З.Н. Никитенко, О.М. Осиянова. Великобритания и Соединенные штаты Америки. Страноведческий справочник.- М.: «Менеджер», 1999
2. Рассказы об Англии для детей: Книга для чтения на английском языке с вопросами, упражн. и тестами Автор: Катенин Сергей, Зимина Марина  
Издательство: Корона-Принт, 2000 г.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
4. <http://www.english-cartoons.ru/documentary-series.html>
5. <http://www.magickeys.com/books/>

### **Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами основного образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

#### **Метапредметные результаты.**

Регулятивные универсальные учебные действия

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Познавательные универсальные учебные действия

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково- символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образом сближении слов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и

психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
  - работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - основам коммуникативной рефлексии;
  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Отдельно в стандартах прописаны метапредметные результаты в области работы с текстом, что при изучении иностранного (английского) языка имеет первостепенное значение.

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Чтение. Работа с текстом.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

### **Планируемые результаты:**

- учащиеся имеют прочные знания по теоретической грамматике, т.к. изучение грамматических структур опирается на их практическое применение,
- учащиеся умеют самостоятельно подготовить сообщение о прочитанной или услышанной информации и дать оценочную характеристику,
- учащиеся владеют навыком выполнения грамматических тестов.

Программа «**Английский для жизни**» предназначена для учащихся 8 класса 14-15 лет и рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Данная программа «**Английский для жизни**» **составлена на основе** программы «Занимательная грамматика английского языка», авторская, составитель Куркина А.Н., 34ч., не опубликована.

### **Содержание программы:**

1. Обзорная лекция по теме Time/Tense system, структура, образование, использование.- 1ч.
1. Present Simple. -1ч.
2. Present Simple. / Present Progressive.-1ч.
3. Present Progressive (с гл. чувственного и умственного восприятия)-1ч.
4. Past Simple (+ - ?)-1ч.
5. Past Simple (irregular verbs).-1ч.
6. Past Progressive.-1ч.
7. Past Simple/ Past Progressive.- 2ч.
8. Present Perfect.-2ч.
9. Past Perfect.-2ч.

10. Past Perfect/ Past Progressive/ Past Simple.-1ч.
11. Future Tenses (Present Simple)-1ч.
12. Future Tenses (Present Progressive)-1ч.
13. Future Tenses (to be going to do smth).-1ч.
14. Future Tenses (придаточные условия и времени).-1ч.
15. Present Perfect Progressive.-1ч.
16. Present Perfect Progressive/ Present Perfect.-1ч
17. Types of Questions.-1ч.
18. Passive Voice.-2ч.
19. Conditionals.-2ч.
20. The Sequence Tenses.-2ч.
21. Indirect Speech.-2ч
22. Modal Verbs.-2ч.
23. Revision and practice of the English Verb.-3ч.

### Учебно-тематический план

Перечень тем	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов
1.Соответствия русским составным глагольным сказуемым, герундии и инфинитивы.	0,5	0,5
2.Наречия.	0,5	0,5
3. Прошедшее простое время; отрицание и вопросы.	0,5	0,5
4. Модальные выражения.	0,5	0,5
5. Выражения планов и намерений разными временами глагола.	0,5	0,5
6. Употребление слова enough (достаточно)	0,5	0,5
7. Модальные глаголы.	0,5	0,5
8. Прошедшее продолжительное время.	0,5	0,5
9. Пространственные и временные предлоги.	0,5	0,5
10. Повелительное наклонение; его отрицательные формы.	0,5	0,5
11. Соотношение настоящего простого и настоящего продолжительного и прошедшего простого и прошедшего продолжительного времен; глаголы, не имеющие форм продолжительного вида.	0,5	1
12. Условные и временные предложения.	1	1,5

13. Сложное дополнение.	1	1
14. Союзы в сложных предложениях.	0,5	1
15. Модальные глаголы.	0,5	1
16. Перфект настоящего времени, форма и употребление.	1	1
17. Герундии для выражения процессов, в качестве подлежащих и после предлогов.	1	1,5
18. Перфект прошедшего времени.	1	1
19. Относительные и определительные придаточные предложения.	1	1
19. Основные виды вопросов.	0,5	1
20. Пассивные формы глаголов в настоящем и прошедшем простом временах.	1	1
21. Условные предложения в сослагательном наклонении.	1	1
22.Итоговое занятие. Контроль знаний в тестовой форме.		1
<b>Итого</b>	<b>15 часов</b>	<b>19 часов</b>
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. R.Murphy. English Grammar In Use. Cambridge University Press, 2019.
2. Г.Доля. Счастливый английский. М.: «Eng-Рус», 2018
3. И.И.Кошманова. «Have you fun! », Лист, 2017

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Колпакчи М. «Дружеские встречи с английским языком». С.-Петербург: «Книжный дом» 2017
2. Spoken English. L. N. Khannikova. Forty Topical Dialogues. Two Hundred Speech Patterns. Moscow. SOVAMINCO, Soviet-American Joint Venture, Computer Press Agency, 2020. (S.E.)
3. V. Evans, Round-up-6, English Grammar Practice, Longman, Pearson Education, 2019

4. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. Ю. Голицынский. Изд. Каро, Санкт-Петербург, 2019. (Gr. U.G.)
5. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Luce Prodromou. Longman. 2020 (Gr.and Voc.)
6. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2020. (EGU).

#### **ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ**

1. [www./englishon-line.ru/](http://www.englishon-line.ru/) Games, songs, topics.
2. [www./Learnenglishkids.Britishcouncil](http://www.Learnenglishkids.Britishcouncil)
3. [www./messenglish.ru](http://www./messenglish.ru)
4. [www./eslenglish.ru](http://www./eslenglish.ru)