

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №8/3  
От «29» мая 2023 г.

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №5  
От «26» мая 2023 г

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБУ «Школа имени С.П.  
Королёва»  
От «30» мая 2023 г №67

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Дошкольник»**

Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации 1 год

классов

Разработчики:

Мохнаткина С.Ю.  
Садовникова И.В.

учителя начальных

Тольятти, 2023 г

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. Комплекс основных характеристик программы .....</b>     | <b>3</b>  |
| <b>1. Пояснительная записка.....</b>                          | <b>3</b>  |
| 1.1 Направленность (профиль) программы .....                  | 3         |
| 1.2 Актуальность программы .....                              | 3         |
| 1.3 Отличительные особенности программы .....                 | 4         |
| 1.4 Адресат программы.....                                    | 4         |
| 1.5 Объем программы .....                                     | 4         |
| 1.6 Формы обучения.....                                       | 4         |
| 1.7 Методы обучения .....                                     | 4         |
| 1.8 Тип занятия .....   | 4         |
| 1.9 Формы проведения занятий .....                            | 5         |
| 1.10 Срок освоения программы .....                            | 5         |
| 1.11 Режим занятий .....                                      | 5         |
| <b>2. Цель и задачи программы .....</b>                       | <b>5</b>  |
| 2.1 Цель программы .....                                      | 5         |
| 2.2 Задачи программы .....                                    | 5         |
| <b>II. Содержание программы .....</b>                         | <b>6</b>  |
| 1. Учебный (тематический) план.....                           | 6         |
| 1.1 Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»..... | 6         |
| 1.2. Курс «Подготовка руки к письму».....                     | 6         |
| 1.3 Курс «Начальный курс математики и логики».....            | 7         |
| 2. Содержание учебно-тематического плана .....                | 6         |
| 3. Планируемые результаты .....                               | 8         |
| <b>4. Тематическое планирование.....</b>                      | <b>11</b> |
| <b>III. Список литературы.....</b>                            | <b>16</b> |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г.

№ ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

### ***1.1 Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник» имеет социально-гуманитарную направленность. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими детьми.

### ***1.2 Актуальность программы***

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и

деление содержания на предметы условно.

### **1.3 Отличительные особенности программы**

Подготовка к школе по программе «Дошкольник» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе. Обучение проводится по 3 курсам: «Подготовка руки к письму», « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Начальный курс математики и логики».

### **1.4 Адресат программы**

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 5 до 7 лет.

### **1.5 Объем программы**

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Дошкольник» составляет: 3 занятия в день, 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 34 недели.

Общее количество занятий – 102 часа

### **1.6 Формы обучения**

Форма обучения по программе «Дошкольник» - очная.

### **1.7 Методы обучения**

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

|              |   |
|--------------|---|
| Словесные    | беседа, объяснение, чтение и анализ текста, составление рассказа  |
| Наглядные    | показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу |
| Практические | тренировочные упражнения  |

### **1.8 Тип занятия**

Основными типами занятий по программе «Дошкольник» являются:

- комбинированный
- теоретический

- практический

### ***1.9 Формы проведения занятий***

Программой «Дошкольник» предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- беседа
- занятие-игра
- игра-путешествие
- практическое занятие

### ***1.10 Срок освоения программы***

Исходя из содержания программы «Дошкольник» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

3 занятия в день, 1 раз в неделю

Программа рассчитана на 34 недели

Общее количество занятий – 102 часа

### ***1.11 Режим занятий***

Занятия по программе «Дошкольник» проходят периодичностью 1 день в неделю.

## **2. Цели и задачи программы**

### ***2.1 Цели программы***

- развивать речь обучающихся;
- формировать коммуникативную грамотность;
- научить дошкольников общаться в разных ситуациях;
- решать различные коммуникативные задачи
- формировать положительные отношения к школе.

### ***2.2 Задачи программы***

#### ***Образовательные***

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений;

- познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребенком

### *Развивающие*

- включить ребят в систему упражнений тренировочных действий;
- формировать навыки доброжелательного, тактичного и деликатного поведения с окружающими

### *Воспитательные*

- воспитывать умение работать в команде;
- обеспечить активность при выполнении творческих заданий;
- воспитывать уважение друг к другу

## **II. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Учебный (тематический) план**

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>                        | <b>Количество часов</b> |
|----------|--|-------------------------|
| 1.       | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. | 34                      |
| 2.       | Подготовка руки к письму                       | 34                      |
| 3.       | Начальный курс математики и логики             | 34                      |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                  | <b>102</b>              |

#### **1.1. Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема раздела</b> | <b>Кол. часов</b> |
|-------------|---------------------|-------------------|
| 1.          | Добуквенный период. | 8                 |
| 2.          | Буквенный период.   | 26                |
|             | <b>Итого:</b>       | <b>34</b>         |

#### **1.2 Курс «Подготовка руки к письму».**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема раздела</b>  | <b>Кол. часов</b> |
|-------------|----------------------|-------------------|
| 1.          | Штриховка            | 8                 |
| 2.          | В мире линий и букв. | 26                |
|             | <b>Итого:</b>        | <b>34</b>         |

### 1.3.Курс «Начальный курс математики и логики».

| №п/п | Тема раздела          | Кол. часов |
|------|-----------------------|------------|
| 1.   | Доцифровой период     | 6          |
| 2.   | Цифровой период       | 23         |
| 3.   | Геометрические фигуры | 5          |
|      | <b>Итого:</b>         | 34         |

## 2. Содержание учебно-тематического плана

### 2.1. Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

#### *Добуквенный период (8ч.)*

Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Слово и предложение. Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги.

#### *Буквенный период (26ч.)*

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по её началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог.

Мимика, жесты. Сочинение рассказа по серии сюжетных картинок.

### 2.2. Курс «Подготовка руки к письму».

#### *Штриховка (8ч.)*

Понятие «штриховка». Вертикальные, горизонтальные, пунктирные линии. Прямые, наклонные линии. Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

#### *В мире линий и букв(26ч.)*

Письмо по точкам. Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий. Прямая наклонная. Обведение по контуру предметов в рабочей строке.

Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо, вдоль строки. Предварительное конструирование предметов, данных в рабочих строках.

Письмо полуovalов и ovalов. Письмо прямой линии с закруглением внизу. Письмо длинной линии с петлёй вверх и вниз. Работа в рабочей строке (дорисовывание недостающих элементов предмета). Предварительное конструирование предметов, данных в рабочих строках. Печатание букв и их элементов, слогов, слов с изученными буквами.

## **2.3 Курс «Начальный курс математики и логики».**

### ***Доцифровой период (6ч.)***

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Понятия «больше, меньше, столько же», «длиннее – короче», «выше – ниже».

### ***Цифровой период (23ч.)***

Числа от 1 до 10. Число и цифра. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Знакомство с задачей. Решение простых задач с опорой на наглядность.

### ***Геометрические фигуры (5ч.)***

Геометрические фигуры: отрезок, четырёхугольники (прямоугольник, квадрат), треугольник, круг, овал. Конструирование из геометрических фигур. Линейка- инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

## **3. Планируемые результаты по программе**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты.***

#### **Ребенок научится:**

- распознавать звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливая речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

### **1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении, быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать малые фольклорные жанры;
- различать понятия “звук” и “буква”, проводить классификацию звуков по их произношению;
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- способ выделения звуков в словах;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита.

### **2. Подготовка руки к письму.**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- знать направление и последовательность движений.

### **3. Начальный курс математики и логики.**

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
- способы регуляции поведения.

#### 4. Тематическое планирование курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

| №п/п       | Тема раздела, занятия   | Кол. часов |
|------------|---|------------|
| <b>I.</b>  | <b>Добуквенный период.</b>  | <b>8</b>   |
| 1.         | Развитие связной речи. Рассказ по картинке.   | 1          |
| 2.         | Слово и предложение.  | 1          |
| 3-4        | Понятие предложения. Схема предложения.   | 2          |
| 5.         | Составление предложений по схеме.   | 1          |
| 6-7        | Слог. Деление слов на слоги.  | 2          |
| 8.         | Ударение. Ударные и безударные слоги  | 1          |
| <b>II.</b> | <b>Буквенный период</b>   | <b>26</b>  |
| 9.         | Звуки [а], [у]. Буквы Аа, Уу. Загадки.  | 1          |
| 10.        | Звуки [о], [м – м’]. Буквы О,о, М,м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Потешки.                       | 1          |
| 11.        | Звуки [с-с’], [х-х’]. Буквы С,с, Х,х. Звуковой анализ слов. Скороговорки.   | 1          |
| 12.        | Звуки [р –р’],[ы]. Буквы Р,р, ы. Чистоговорки.  | 1          |
| 13.        | Звуки [н –н’]. Звук [ш]. Буквы Н,н, Ш,ш. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. | 1          |
| 14.        | Звуки [л – л’], [к-к’]. Буквы Л,л, К,к. Беседа по теме: «Моя любимая»   | 1          |

|       |  |    |
|-------|--|----|
|       | сказка».   |    |
| 15.   | Звуки [ и ], [ т-т' ]. Буквы И, и, Т, т. Драматизация сказки «Теремок».  | 1  |
| 16.   | Звуки [ з-з' ], [ п-п' ]. Буквы З, з, П, п. Сказка «Гуси- лебеди»  | 1  |
| 17.   | Звук [й ,]. Буквы Й, й. Сказка «Заячья избушка»  | 1  |
| 18.   | Звуки [ в-в' ], [ г-г' ] Буквы Г, г, В, в. Вопросительные предложения. Составление текста по серии сюжетных картинок.  | 1  |
| 19.   | Звуки [д-д']. Буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.   | 1  |
| 20    | Звуки [ б-б' ] Буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.  | 1  |
| 21-22 | Звуки [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв Ж-Ш. Ознакомление с правилом написания сочетания – ЖИ.  | 2  |
| 23.   | Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.   | 1  |
| 24.   | Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Обучение способу подбора слов определенной структуры | 1  |
| 25-26 | Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.  | 2  |
| 27.   | Буквы Ю, ю. Звуковой анализ слов с буквой Ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.  | 1  |
| 28.   | Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Ё. Закрепление умения составлять предложения с заданным количеством слов.           | 1  |
| 29.   | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепление знаний о словоразличительной роли букв в слове.  | 1  |
| 30.   | Гласный звук Іә; буквы Э, э. Закрепление умения составлять предложения с предлогами.   | 1  |
| 31.   | Согласный звук Іц; буквы Ц, ц  | 1  |
| 32.   | Согласные звуки Іф, [ ф-ф' ]; буквы Ф, ф. Сопоставление звуков и букв В-Ф.   | 1  |
| 33.   | Звук [щ']. Буквы Щ, щ.   | 1  |
| 34.   | Путешествие «От А до Я». Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности  | 1  |
|       | Итого :  | 34 |

### Тематическое планирование курса «Подготовка руки к письму»

| №п/п | Тема раздела, занятия | Кол. часов |
|------|-----------------------|------------|
|------|-----------------------|------------|

| <b>I.</b>  | <b>Штриховка</b>  | <b>8</b>  |
|------------|---|-----------|
| 1.         | История возникновения письма. Гигиенические правила.  | 1         |
| 2.         | Знакомство с понятием «штриховка». Правила выполнения штриховки.  | 1         |
| 3.         | Выполнение рисунка по пунктирным линиям.  | 1         |
| 4.         | Штриховка вертикальными линиями.  | 1         |
| 5.         | Штриховка горизонтальными линиями.  | 1         |
| 6.         | Штриховка прямыми и наклонными линиями.   | 1         |
| 7.         | Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур.   | 1         |
| 8.         | Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.   | 1         |
| <b>II.</b> | <b>В мире линий и букв.</b>   | <b>26</b> |
| 9.         | Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий. Буквы А, а, У, у. Письмо печатных букв А, а, У, у.                      | 1         |
| 10.        | Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Буквы О, о, М, м. Письмо печатных букв. | 1         |
| 11.        | Письмо по точкам. Буквы С, с, Х, х. Письмо печатных букв.   | 1         |
| 12.        | Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий. Буквы Р, р, ы. Письмо печатных букв.                                    | 1         |
| 13.        | Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Буквы Ш, ш, Н, н. Письмо печатных букв. | 1         |
| 14.        | Работа в рабочей строке слева направо, вдоль строки. Буквы Л, л, К, к. Письмо печатных букв.  | 1         |
| 15.        | Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Буквы И, и, Т, т. Письмо печатных букв.  | 1         |
| 16.        | Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Буквы З, з, П, п. Письмо печатных букв.  | 1         |
| 17.        | Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Буквы Й, й. Письмо печатных букв.  | 1         |
| 18.        | Письмо овалов и полуовалов. Буквы В, в, Г, г. Письмо печатных букв.   | 1         |
| 19.        | Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Буквы Д, д. Письмо печатных букв.                      | 1         |
| 20.        | Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Буквы Б, б. Письмо печатных букв.                            | 1         |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 21. | Письмо полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Буквы Ж, ж. Письмо печатных букв.                | 1  |
| 22. | Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Буквы Ж, ж. Письмо печатных букв. | 1  |
| 23. | Буквы Е, е. Письмо печатных букв Е, е. Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.       | 1  |
| 24. | Буква Ё. Письмо печатных букв и слов с изученными буквами.   | 1  |
| 25. | Буквы Я, я. Письмо печатных букв Я, я.   | 1  |
| 26. | Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами. Составление звуковых схем слов, схем предложений.    | 1  |
| 27. | Буквы Ю, ю. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.  | 1  |
| 28. | Буквы Ё, ё. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.  | 1  |
| 29. | Буквы Ч, ч. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.  | 1  |
| 30. | Буквы Э, э. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.  | 1  |
| 31. | Буквы Ц, ц. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.  | 1  |
| 32. | Буквы Ф, ф. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.  | 1  |
| 33. | Буквы Щ, щ. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.  | 1  |
| 34. | Знакомство с соединением букв.   | 1  |
|     | Итого :  | 34 |

### Тематическое планирование курса «Начальный курс математики и логики».

| №п/п      | Тема раздела, занятия   | Кол. часов |
|-----------|---|------------|
| <b>І.</b> | <b>Доцифровой период</b>  | <b>6</b>   |
| 1.        | Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа  | 1          |
| 2.        | Понятия «Больше, меньше, столько же»  | 1          |
| 3.        | Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»   | 1          |
| 4.        | Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. | 1          |
| 5.        | Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке  | 1          |

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| 6.          | Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.         | 1         |
| <b>II.</b>  | <b>Цифровой период</b>   | <b>23</b> |
| 7.          | Число и цифра 1.   | 1         |
| 8.          | Число и цифра 2.   | 1         |
| 9.          | Число и цифра 3. Состав числа 3.   | 1         |
| 10.         | Число и цифра 4. Состав числа 4.   | 1         |
| 11.         | Число и цифра 5. Состав числа 5.   | 1         |
| 12.         | Число и цифра 5. Состав числа 5.   | 1         |
| 13.         | Число и цифра 6. Состав числа 6.   | 1         |
| 14.         | Число и цифра 6. Состав числа 6.   | 1         |
| 15.         | Число и цифра 7. Состав числа 7  | 1         |
| 16.         | Число и цифра 7. Состав числа 7  | 1         |
| 17.         | Число и цифра 8. Состав числа 8.   | 1         |
| 18.         | Число и цифра 8. Состав числа 8.   | 1         |
| 19.         | Число и цифра 9. Состав числа 9.   | 1         |
| 20.         | Число и цифра 9. Состав числа 9.   | 1         |
| 21.         | Число и цифра 10. Состав числа 10.   | 1         |
| 22.         | Число и цифра 10. Состав числа 10.   | 1         |
| 23.         | Число и цифра 0. Обратный счет.  | 1         |
| 24.         | Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.       | 1         |
| 25.         | Порядковый счет предметов.   | 1         |
| 26.         | Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.                               | 1         |
| 27.         | Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.                               | 1         |
| 28.         | Знакомство с задачей.  | 1         |
| 29.         | Решение простых задач с опорой на наглядность.                                       | 1         |
| <b>III.</b> | <b>Геометрические фигуры</b>   | <b>5</b>  |
| 30.         | Знакомство с отрезком. Линейка- инструмент для вычерчивания отрезка.                 | 1         |
| 31.         | Знакомство с многоугольниками (треугольник, четырёхугольник, квадрат, прямоугольник) | 1         |
| 32.         | Простые геометрические фигуры: круг, овал.   | 1         |
| 33.         | Конструирование из геометрических фигур.   | 1         |
| 34.         | Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.                          | 1         |
|             | Итого :  | 34        |

### III.Список литературы

1. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. М.М. Безруких. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа,2014.
3. Бочкарева О.В. «Развитие речи», Волгоград, «Корифей»,2008 г. Н. Е. Вераксы. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Букварь : пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. — Москва : Эксмо, 2019
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития,2000.
6. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта,2000.
7. Ковалёва Е.А., Сеницына Е.О. Готовим ребенка к школе. М.: Лист – Нью, 2000.
8. Н.Ю. Костылёва . 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 6 -7 лет. М.: Просвещение, 2015.
9. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. Волгоград Учитель,2014.
10. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А.Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А.Федосова.] – М. : Просвещение, 2016.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель,2002.