

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №8/3
От «29» мая 2023 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №5
От «26» мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Школа имени С.П.
Королёва»
От «30» мая 2023 г №67

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Дошкольник»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 1 год

классов

Разработчики:

Мохнаткина С.Ю.
Садовникова И.В.

учителя начальных

Тольятти, 2023 г

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	4
1.4 Адресат программы.....	4
1.5 Объем программы	4
1.6 Формы обучения.....	4
1.7 Методы обучения	4
1.8 Тип занятия	4
1.9 Формы проведения занятий	5
1.10 Срок освоения программы	5
1.11 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
II. Содержание программы	6
1. Учебный (тематический) план.....	6
1.1 Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».....	6
1.2. Курс «Подготовка руки к письму».....	6
1.3 Курс «Начальный курс математики и логики».....	7
2. Содержание учебно-тематического плана	6
3. Планируемые результаты	8
4. Тематическое планирование.....	11
III. Список литературы.....	16

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г.

№ ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник» имеет социально-гуманитарную направленность. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими детьми.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и

деление содержания на предметы условно.

1.3 Отличительные особенности программы

Подготовка к школе по программе «Дошкольник» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе. Обучение проводится по 3 курсам: «Подготовка руки к письму», « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Начальный курс математики и логики».

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 5 до 7 лет.

1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Дошкольник» составляет: 3 занятия в день, 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 34 недели.

Общее количество занятий – 102 часа

1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Дошкольник» - очная.

1.7 Методы обучения

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

Словесные	беседа, объяснение, чтение и анализ текста, составление рассказа
Наглядные	показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу
Практические	тренировочные упражнения

1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Дошкольник» являются:

- комбинированный
- теоретический

- практический

1.9 Формы проведения занятий

Программой «Дошкольник» предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- беседа
- занятие-игра
- игра-путешествие
- практическое занятие

1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Дошкольник» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

3 занятия в день, 1 раз в неделю

Программа рассчитана на 34 недели

Общее количество занятий – 102 часа

1.11 Режим занятий

Занятия по программе «Дошкольник» проходят периодичностью 1 день в неделю.

2. Цели и задачи программы

2.1 Цели программы

- развивать речь обучающихся;
- формировать коммуникативную грамотность;
- научить дошкольников общаться в разных ситуациях;
- решать различные коммуникативные задачи
- формировать положительные отношения к школе.

2.2 Задачи программы

Образовательные

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений;

- познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребенком

Развивающие

- включить ребят в систему упражнений тренировочных действий;
- формировать навыки доброжелательного, тактичного и деликатного поведения с окружающими

Воспитательные

- воспитывать умение работать в команде;
- обеспечить активность при выполнении творческих заданий;
- воспитывать уважение друг к другу

II. СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Количество часов
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	34
2.	Подготовка руки к письму	34
3.	Начальный курс математики и логики	34
	ИТОГО:	102

1.1. Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

№п/п	Тема раздела	Кол. часов
1.	Добуквенный период.	8
2.	Буквенный период.	26
	Итого:	34

1.2 Курс «Подготовка руки к письму».

№п/п	Тема раздела	Кол. часов
1.	Штриховка	8
2.	В мире линий и букв.	26
	Итого:	34

1.3. Курс «Начальный курс математики и логики».

№п/п	Тема раздела	Кол. часов
1.	Доцифровой период	6
2.	Цифровой период	23
3.	Геометрические фигуры	5
	Итого:	34

2. Содержание учебно-тематического плана

2.1. Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Добуквенный период (8ч.)

Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Слово и предложение. Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Буквенный период (26ч.)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по её началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог.

Мимика, жесты. Сочинение рассказа по серии сюжетных картинок.

2.2. Курс «Подготовка руки к письму».

Штриховка (8ч.)

Понятие «штриховка». Вертикальные, горизонтальные, пунктирные линии. Прямые, наклонные линии. Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

В мире линий и букв(26ч.)

Письмо по точкам. Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий. Прямая наклонная. Обведение по контуру предметов в рабочей строке.

Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо, вдоль строки. Предварительное конструирование предметов, данных в рабочих строках.

Письмо полуovalов и ovalов. Письмо прямой линии с закруглением внизу. Письмо длинной линии с петлёй вверху и внизу. Работа в рабочей строке (дорисовывание недостающих элементов предмета). Предварительное конструирование предметов, данных в рабочих строках. Печатание букв и их элементов, слогов, слов с изученными буквами.

2.3 Курс «Начальный курс математики и логики».

Доцифровой период (6ч.)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Понятия «больше, меньше, столько же», «длиннее – короче», «выше – ниже».

Цифровой период (23ч.)

Числа от 1 до 10. Число и цифра. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Знакомство с задачей. Решение простых задач с опорой на наглядность.

Геометрические фигуры (5ч.)

Геометрические фигуры: отрезок, четырёхугольники (прямоугольник, квадрат), треугольник, круг, овал. Конструирование из геометрических фигур. Линейка- инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

3. Планируемые результаты по программе

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливая речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении, быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать малые фольклорные жанры;
- различать понятия “звук” и “буква”, проводить классификацию звуков по их произношению;
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- способ выделения звуков в словах;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита.

2. Подготовка руки к письму.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- знать направление и последовательность движений.

3. Начальный курс математики и логики.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
- способы регуляции поведения.

4. Тематическое планирование курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

№п/п	Тема раздела, занятия	Кол. часов
I.	Добуквенный период.	8
1.	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1
2.	Слово и предложение.	1
3-4	Понятие предложения. Схема предложения.	2
5.	Составление предложений по схеме.	1
6-7	Слог. Деление слов на слоги.	2
8.	Ударение. Ударные и безударные слоги	1
II.	Буквенный период	26
9.	Звуки [а], [у]. Буквы Аа, Уу. Загадки.	1
10.	Звуки [о], [м – м’]. Буквы О,о, М,м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Потешки.	1
11.	Звуки [с-с’], [х-х’]. Буквы С,с, Х,х. Звуковой анализ слов. Скороговорки.	1
12.	Звуки [р –р’],[ы]. Буквы Р,р, ы. Чистоговорки.	1
13.	Звуки [н –н’]. Звук [ш]. Буквы Н,н, Ш,ш. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1
14.	Звуки [л – л’], [к-к’]. Буквы Л,л, К,к. Беседа по теме: «Моя любимая»	1

	сказка».	
15.	Звуки [и], [т-т']. Буквы И, и, Т, т. Драматизация сказки «Теремок».	1
16.	Звуки [з-з'], [п-п']. Буквы З, з, П, п. Сказка «Гуси- лебеди»	1
17.	Звук [й ,]. Буквы Й, й. Сказка «Заячья избушка»	1
18.	Звуки [в-в'], [г-г'] Буквы Г, г, В, в. Вопросительные предложения. Составление текста по серии сюжетных картинок.	1
19.	Звуки [д-д']. Буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	1
20	Звуки [б-б'] Буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П.	1
21-22	Звуки [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв Ж-Ш. Ознакомление с правилом написания сочетания – ЖИ.	2
23.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	1
24.	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Обучение способу подбора слов определенной структуры	1
25-26	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	2
27.	Буквы Ю, ю. Звуковой анализ слов с буквой Ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	1
28.	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Ё. Закрепление умения составлять предложения с заданным количеством слов.	1
29.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепление знаний о словоразличительной роли букв в слове.	1
30.	Гласный звук Іә; буквы Э, э. Закрепление умения составлять предложения с предлогами.	1
31.	Согласный звук Іц; буквы Ц, ц	1
32.	Согласные звуки Іф, [ф-ф']; буквы Ф, ф. Сопоставление звуков и букв В-Ф.	1
33.	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
34.	Путешествие «От А до Я». Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности	1
	Итого :	34

Тематическое планирование курса «Подготовка руки к письму»

№п/п	Тема раздела, занятия	Кол. часов
------	-----------------------	------------

I.	Штриховка	8
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1
2.	Знакомство с понятием «штриховка». Правила выполнения штриховки.	1
3.	Выполнение рисунка по пунктирным линиям.	1
4.	Штриховка вертикальными линиями.	1
5.	Штриховка горизонтальными линиями.	1
6.	Штриховка прямыми и наклонными линиями.	1
7.	Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур.	1
8.	Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	1
II.	В мире линий и букв.	26
9.	Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий. Буквы А, а, У, у. Письмо печатных букв А, а, У, у.	1
10.	Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Буквы О, о, М, м. Письмо печатных букв.	1
11.	Письмо по точкам. Буквы С, с, Х, х. Письмо печатных букв.	1
12.	Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий. Буквы Р, р, ы. Письмо печатных букв.	1
13.	Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Буквы Ш, ш, Н, н. Письмо печатных букв.	1
14.	Работа в рабочей строке слева направо, вдоль строки. Буквы Л, л, К, к. Письмо печатных букв.	1
15.	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Буквы И, и, Т, т. Письмо печатных букв.	1
16.	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Буквы З, з, П, п. Письмо печатных букв.	1
17.	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Буквы Й, й. Письмо печатных букв.	1
18.	Письмо овалов и полуовалов. Буквы В, в, Г, г. Письмо печатных букв.	1
19.	Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Буквы Д, д. Письмо печатных букв.	1
20.	Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Буквы Б, б. Письмо печатных букв.	1

21.	Письмо полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Буквы Ж, ж. Письмо печатных букв.	1
22.	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Буквы Ж, ж. Письмо печатных букв.	1
23.	Буквы Е, е. Письмо печатных букв Е, е. Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
24.	Буква Ё. Письмо печатных букв и слов с изученными буквами.	1
25.	Буквы Я, я. Письмо печатных букв Я, я.	1
26.	Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами. Составление звуковых схем слов, схем предложений.	1
27.	Буквы Ю, ю. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
28.	Буквы Ё, ё. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
29.	Буквы Ч, ч. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
30.	Буквы Э, э. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
31.	Буквы Ц, ц. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
32.	Буквы Ф, ф. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
33.	Буквы Щ, щ. Письмо печатных букв, слогов и слов с изученными буквами.	1
34.	Знакомство с соединением букв.	1
	Итого :	34

Тематическое планирование курса «Начальный курс математики и логики».

№п/п	Тема раздела, занятия	Кол. часов
1.	Доцифровой период	6
1.	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа	1
2.	Понятия «Больше, меньше, столько же»	1
3.	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	1
4.	Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.	1
5.	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	1

6.	Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.	1
II.	Цифровой период	23
7.	Число и цифра 1.	1
8.	Число и цифра 2.	1
9.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
10.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
11.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
12.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
13.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
14.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
15.	Число и цифра 7. Состав числа 7	1
16.	Число и цифра 7. Состав числа 7	1
17.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
18.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
19.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1
20.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1
21.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1
22.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1
23.	Число и цифра 0. Обратный счет.	1
24.	Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.	1
25.	Порядковый счет предметов.	1
26.	Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	1
27.	Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	1
28.	Знакомство с задачей.	1
29.	Решение простых задач с опорой на наглядность.	1
III.	Геометрические фигуры	5
30.	Знакомство с отрезком. Линейка- инструмент для вычерчивания отрезка.	1
31.	Знакомство с многоугольниками (треугольник, четырёхугольник, квадрат, прямоугольник)	1
32.	Простые геометрические фигуры: круг, овал.	1
33.	Конструирование из геометрических фигур.	1
34.	Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	1
	Итого :	34

III.Список литературы

1. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. М.М. Безруких. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа,2014.
3. Бочкарева О.В. «Развитие речи», Волгоград, «Корифей»,2008 г. Н. Е. Вераксы. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Букварь : пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. — Москва : Эксмо, 2019
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития,2000.
6. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта,2000.
7. Ковалёва Е.А., Сеницына Е.О. Готовим ребенка к школе. М.: Лист – Нью, 2000.
8. Н.Ю. Костылёва . 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 6 -7 лет. М.: Просвещение, 2015.
9. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. Волгоград Учитель,2014.
10. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А.Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А.Федосова.] – М. : Просвещение, 2016.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель,2002.