

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

---

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО учителей  
иностранного языка  
Протокол № 5 от 26.05.2023г.

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического  
совета  
Протокол № 8/3 от 29.05.23 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Школа имени  
С.П. Королёва»  
№ 67 от 30.05.23 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Английский с удовольствием»**

Возраст обучающихся 12-13 лет

Срок реализации 1 год

**Разработчик:**

Лопатенко Снежана Анатольевна,  
учитель английского языка

**Методическое сопровождение:**

Яневич Виктория Александровна,  
учитель английского языка

Тольятти, 2023

## Оглавление

<b>I. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1 Направленность (профиль) программы .....	3
1.2 Актуальность программы .....	3
1.3 Отличительные особенности программы .....	3
1.4 Педагогическая целесообразность .....	4
1.5 Адресат программы.....	4
1.6 Объем программы .....	4
1.7 Формы обучения.....	4
1.8 Методы обучения .....	4
1.9 Тип занятия.....	4
1.10 Формы проведения занятий.....	4
1.11 Срок освоения программы.....	4
1.12 Режим занятий.....	4
<b>2. Цель и задачи программы .....</b>	<b>4</b>
2.1 Цель программы .....	4
2.2 Задачи программы.....	4
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>5</b>
3.1 Учебный (тематический) план.....	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	6
<b>4. Планируемы результаты.....</b>	<b>10</b>
<b>II. Комплекс организационно - педагогических условий .....</b>	<b>11</b>
<b>1. Календарный учебный график.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Условия реализации программы.....</b>	<b>12</b>
<b>3. Формы аттестации .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Оценочные материалы .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Методические материалы .....</b>	<b>13</b>
<b>III. Список литературы.....</b>	<b>13</b>
<b>1. Основная .....</b>	<b>13</b>
<b>2. Дополнительная .....</b>	<b>13</b>

## **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учётом многолетнего педагогического опыта в области обучения английскому языку.

#### ***1.1 Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» имеет социально-гуманитарную направленность и создана для коммуникативно-речевого, социокультурного развития школьников и формирования у них языковой грамотности.

#### ***1.2 Актуальность программы***

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа представляет учащемуся возможность использования системы контроля уровня сформированности иноязычных знаний, умений и навыков, основанной на тестовой форме контроля. Следовательно, учащиеся уже с 7-ого класса привыкают выполнять тестовые задания по форме схожей с заданиями в Едином Государственном Экзамене. Программа построена с учетом использования в школах альтернативных учебно-методических комплексов, инновационных методик и интерактивных средств обучения.

#### ***1.3 Отличительные особенности программы***

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на

возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и имеет 3 модуля. Программа соответствует базовому уровню сложности.

В последнее время произошло значительное расширение и качественное изменение международных связей нашего государства, интернационализация всех сфер общественной жизни, что привело к необходимости переосмысления цели, задач и содержания иностранного языка с учетом акцента внимания на формировании и развитии способности общения на иностранном языке в контексте личностно-ориентированного обучения, а также к изменению форм контроля владения иностранным языком.

Своеобразие программы «Английский с удовольствием» заключается в том, что технология обучения ориентирована на коммуникативный подход в преподавании английского языка.

Отличительной особенностью данной дополнительной программы является то, что она способствует комплексному развитию аудиальных, грамматических, лексических, лингвострановедческих, коммуникативных и речевых знаний, умений и навыков учащихся.

#### ***1.4 Педагогическая целесообразность***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» является педагогически целесообразной, так как содержательный компонент программы ориентирован на новую и основную цель — формирование коммуникативной компетенции.

#### ***1.5 Адресат программы***

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 12 до 13 лет.

#### ***1.6 Объем программы***

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Английский с удовольствием» составляет:

- Количество часов в год – 34
- Общее количество часов – 34

#### ***1.7 Формы обучения***

Форма обучения по программе «Английский с удовольствием» очная.

#### ***1.8 Методы обучения***

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу);
- практические (тренировочные упражнения, лексико-грамматические тесты).

#### ***1.9 Тип занятия***

Основными типами занятий по программе «Английский с удовольствием» являются:

- комбинированный
- теоретический
- практический

### ***1.10 Формы проведения занятий***

Программой «Английский с удовольствием» предусмотрены следующие формы проведения занятий: беседа, викторина, занятие-игра, игра-путешествие, круглый стол, мозговой штурм.

### ***1.11 Срок освоения программы***

Исходя из содержания программы «Английский с удовольствием» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 34 недели в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

### ***1.12 Режим занятий***

Занятия по программе «Английский с удовольствием» проходят периодичностью 7 дней в неделю, одно занятие в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

### ***2.1 Цель программы***

Цель программы «Английский с удовольствием» - формировать коммуникативную компетенцию у учащихся 7-го класса на основе личностно-ориентированного обучения.

### ***2.2 Задачи программы***

#### ***Образовательные***

- расширить, актуализировать знания учащихся о стране изучаемого языка, её традициях и обычаях
- стимулировать обучающихся к самостоятельному чтению произведений на английском языке
- формировать языковую грамотность

#### ***Развивающие***

- продолжать развивать коммуникативно-речевые и социокультурные знания, умения и навыки учащихся
- развивать лингвострановедческие знания
- способствовать развитию мышления, воображения, памяти, умения обобщать материал и делать выводы, сравнивать

#### ***Воспитательные***

- обеспечить высокую творческую активность при выполнении различных заданий
- развивать инициативу при работе в группах
- воспитывать уважение к стране изучаемого языка, её традициям и обычаям

## **3. Содержание программы**

### ***3.1 Учебный (тематический) план***

№	Модуль	Теория	Практика	Всего
1	Дом, милый дом			12
2	Стили одежды. В магазине.			12
3	Культура питания. Национальная кухня.			10
	<b>Итого</b>			34

*Учебно-тематический план. Модуль «Дом, милый дом»*

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Введение в модуль.	1	0	1
2	Present Simple.	1	1	2
3	Present Continuous.	1	1	2
4	Английская транскрипция.	1	1	2
5	Мой дом.	0	2	2
6	Дом моей мечты.	0	2	2
7	Лексико-грамматический тест.	0	1	1
	<b>Итого</b>	4	8	12

*Учебно-тематический план. Модуль «Стили одежды. В магазине»*

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Введение в модуль.	1	0	1
2	Употребление модальных глаголов.	1	1	2
3	Образование повелительного наклонения глаголов.	1	1	2
4	Структура to be going to.	1	1	2
5	Магазины. Стили одежды.	0	2	2
6	Поход по магазинам в Великобритании.	0	2	2
7	Лексико-грамматический тест.	0	1	1
	<b>Итого</b>	4	8	12

*Учебно-тематический план. Модуль «Культура питания. Национальная кухня»*

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Введение в модуль.	1	0	1
2	Неопределённые, притяжательные местоимения.	1	1	2
3	Употребление артиклей.	1	1	2
4	Национальная кухня России.	0	2	2
5	Национальная кухня Великобритании и США.	0	2	2
6	Лексико-грамматический тест.	0	1	1
	<b>Итого</b>	3	7	10

### 3.2 Содержание учебно-тематического плана

#### *Модуль «Дом, милый дом»*

**Цель:** познакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме и повторить ранее изученные времена глагола.

**Задачи:****Обучающие:**

- расширить словарный запас учащихся по теме
- дать возможность учащимся применить на практике полученные знания по теме

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к изучаемой теме
- развивать самостоятельность при выполнении различных заданий

**Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в группе
- воспитывать уважение к одноклассникам

**Предметные ожидаемые результаты****Обучающийся будет знать:**

- пословицы и поговорки о доме
- основные знаки транскрипции английского языка
- правила употребления грамматических конструкций Present Simple, Present Continuous

**Обучающийся будет уметь:**

- составлять диалоги по теме «Мой дом»
- составлять монологическое высказывание по теме «Дом моей мечты»
- применять в речи изученные грамматические конструкции

**Обучающийся приобретет навык:**

- составления страницы проекта
- выполнения лексико-грамматических упражнений

**Содержание модуля «Дом, милый дом»****1. Вводное занятие.****Теория.**

Введение в модуль. Чтение текстов о видах домов, предметах интерьера, рекламных брошюр. Пословицы и поговорки о доме.

**2. Present Simple.****Теория.**

Правила употребления Present Simple.

**Практика**

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**3. Present Continuous.****Теория.**

Правила употребления Present Continuous.

**Практика**

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**4. Английская транскрипция.****Теория.**

Изучение основных знаков транскрипции английского языка.

**Практика**

Чтение текстов с учётом основных знаков транскрипции.

**5. Мой дом.****Практика**

Составление диалогов по теме «Мой дом».

6. Дом моей мечты.

**Практика**

Составление страницы проекта и монологического высказывания «Дом моей мечты».

**7. Контрольно-проверочные мероприятия**

**Практика**

Лексико-грамматический тест.

**Модуль « Стили одежды. В магазине».**

**Цель:** познакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме и повторить модальные глаголы, повелительное наклонение, структуру to be going to.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширить словарный запас учащихся по теме
- дать возможность учащимся применить на практике полученные знания по теме

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к изучаемой теме
- развивать самостоятельность при выполнении различных заданий

**Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в группе
- воспитывать уважение к одноклассникам

**Предметные ожидаемые результаты**

**Обучающийся будет знать:**

- новые лексические единицы по теме
- правила употребления модальных глаголов
- правила образования повелительного наклонения глаголов
- структуру to be going to

**Обучающийся будет уметь:**

- составлять диалоги на основе прочитанных текстов
- составлять монологическое высказывание по теме «Шопинг в Великобритании и США»
- применять в речи модальные глаголы, повелительное наклонение, структуру to be going to

**Обучающийся приобретет навык:**

- составления страницы проекта
- выполнения лексико-грамматических упражнений

**Содержание модуля « Стили одежды. В магазине»**

**1. Вводное занятие.**

**Теория.**

Введение в модуль. Чтение текстов What can you buy? At the Clothes Shop

**2. Употребление модальных глаголов.**

**Теория.**

Правила употребления модальных глаголов.



### ***Практика***

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3. Образование повелительного наклонения глаголов.

### ***Теория.***

Правила образования повелительного наклонения глаголов.

### ***Практика***

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Структура to be going to.

### ***Теория.***

Изучение структуры to be going to.

### ***Практика***

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5. Магазины. Стили одежды.

### ***Практика***

Составление диалогов по теме «В магазине одежды».

6. Поход по магазинам в Великобритании.

### ***Практика***

Составление страницы проекта и монологического высказывания «Шопинг в Великобритании и США».

7. **Контрольно-проверочные мероприятия**

### ***Практика***

Лексико-грамматический тест.

## ***Модуль «Культура питания. Национальная кухня»***

**Цель:** познакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме и повторить неопределённые, притяжательные местоимения, употребление артиклей.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- расширить словарный запас учащихся по теме
- дать возможность учащимся применить на практике полученные знания по теме

#### ***Развивающие:***

- развивать познавательный интерес к изучаемой теме
- развивать самостоятельность при выполнении различных заданий

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать умение работать в группе
- воспитывать уважение к одноклассникам

### **Предметные ожидаемые результаты**

#### ***Обучающийся будет знать:***

- новые лексические единицы по теме
- правила употребления неопределённых и притяжательных местоимений
- правила употребления артиклей

#### ***Обучающийся будет уметь:***

- составлять диалоги о здоровой и не здоровой пищи
- составлять монологическое высказывание по теме «Культура питания в Великобритании и США»

- применять в речи неопределённые и притяжательные местоимения, артикли

***Обучающийся приобретет навык:***

- составления страницы проекта
- выполнения лексико-грамматических упражнений

***Содержание модуля «Культура питания. Национальная кухня»***

**1. Вводное занятие.**

***Теория.***

Введение в модуль. Чтение текстов о национальной кухне жителей России, Великобритании и США.

**2. Неопределённые, притяжательные местоимения.**

***Теория.***

Правила употребления неопределённых и притяжательных местоимений

***Практика***

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**3. Употребление артиклей.**

***Теория.***

Правила употребления артиклей.

***Практика***

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**4. Национальная кухня России.**

***Практика***

Составление диалогов о здоровой и не здоровой пищи

**5. Национальная кухня Великобритании и США.**

***Практика***

Составление страницы проекта и монологического высказывания «Культура питания в Великобритании и США».

**6. Контрольно-проверочные мероприятия**

***Практика***

Лексико-грамматический тест.

**4. Планируемые результаты по программе**

**Личностные**

***У учащегося будут сформированы:***

- установка на ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- чувства уважения и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
- мотивация к формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- мотивация к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- способность к самореализации средствами иностранного языка;
- мотивация к развитию таких качеств, как воля и целеустремлённость, креативность и инициативность, эмпатия, трудолюбие и дисциплинированность;

## **Метапредметные**

### ***Учащийся научится:***

- определять цель на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать результат учебной деятельности на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

## **Предметные**

### ***Учащийся будет:***

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- уметь заполнять анкеты и формуляры;
- уметь писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- уметь кратко излагать результаты проектной деятельности.
- применять правила написания изученных слов;
- уметь произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- знать правильное ударение в словах и фразах;
- знать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- уметь правильно членить предложения на смысловые группы;
- употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать приёмы работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- иметь представление о способах и приёмах дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка;
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания,

самореализации и социальной адаптации;

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

Года обучения	2023-2024
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	34 недели
Количество часов в год	34 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю 1 день в неделю. (количество дней в неделю)
Промежуточная аттестация	25 декабря – 29 декабря 2023 года 13 мая – 17 мая 2024 года
Объем и срок освоения программы	34 часа, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	30.12.2023 – 07.01.2024
Каникулы летние	01.06.2024 – 31.08.2024

### 2. Условия реализации программы

*Для успешной реализации программы необходимы:*

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Компьютер, проектор.

### 3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

**Формы промежуточной аттестации:** творческая работа, проект

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий.

#### **4. Оценочные материалы**

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценка «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

### III. Список литературы

#### 1. Основная литература

1. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж: Истоки, 1996.
2. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. М.: Еврошкола, 2001.
3. School English — Газета для изучающих английский язык.
4. Ann Baker Tree or Three? An Elementary Pronunciation Course/ - Cambridge University Press, 1993
5. Sarah Cunningham, Chris Redston Cutting Edge. Elementary. - Longman, 2005/
6. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 2 — Express Publishing, 2004/
7. Michael Ockenden Situational dialogues. - Longman, 2005.
8. Living English Video Series. - Australian Network, 2005.
9. Virginia Evans. English Grammar Practice, Round — Up 4, Longman, 2005.

#### 2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"





□









